

# **Indice**

Introducción

Identificación

Historia del colegio

Marco Doctrinario

Visión

Misión

Principios y objetivos institucionales

## 1.- INTRODUCCIÓN GENERAL

La elaboración de este PEI ha sido el fruto de un largo trabajo que partió con la conformación de un equipo inter-estamental hacia el año 2001. Luego de una serie de fases de discusión y análisis, se logró llegar a este documento que usted tiene en sus manos y que le permitirá conocer las bases que sustentan a nuestra comunidad educativa, el ideario con el cual se guía y los lineamientos pedagógicos que persigue.

El proyecto educativo institucional es el documento singular, propio y específico de cada institución. Permite establecer prioridades, de acuerdo a los objetivos planteados, orienta la organización del establecimiento y con ello desarrollar una óptima gestión institucional. Como se concibe todo proyecto, el proyecto educativo institucional se anticipa a la acción, formula a modo de propuesta un conjunto de principios y criterios validados sobre la base de la experiencia y la reflexión.

Este esfuerzo requiere de dos elementos esenciales: el apoyo y trabajo mancomunado de todos los que integramos esta institución para hacer vivo día a día el mensaje de Sankt. Thomas Morus y la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando este documento, que es una herramienta que nos permitirá seguir haciendo de esta institución un espacio que forme permanentemente jóvenes llenos de ideales y transformadores de un mundo cada vez más competitivo y egoísta.

El centro de este informe se encuentra en la **visión** y **misión** institucional. Ahí usted podrá leer los fines primeros y últimos que se persiguen y el camino por el cual nos guiamos.

Lo invitamos a ser parte de este proyecto llamado “Colegio Alemán Sankt. Thomas Morus” y a aportar con su trabajo en la construcción de una cada vez mas sólida institución educativa.

## **2.-IDENTIFICACION**

### **COLEGIO ALEMAN SANKT THOMAS MORUS**

Avenida Pedro de Valdivia 320, Providencia

Nuestro colegio es un establecimiento educacional mixto, bilingüe, privado, cuya modalidad de enseñanza es humanística – científica, coeducacional.

Imparte clases desde la Educación Parvularia (Nivel Medio Mayor) hasta IV° Año de Enseñanza Media. Los alumnos están distribuidos en dos cursos por nivel, cuyo número promedio aproximado es de 25 alumnos por curso.

La jornada escolar de nuestros alumnos es en horario diurno, sin perjuicio de las actividades extraprogramáticas que van más allá de este horario.

El establecimiento cuenta con un gimnasio techado, sala de Computación, Biblioteca, capilla, multicancha, cancha de Volleybol, laboratorio virtual, laboratorio de ciencias una sala multiuso con medios audiovisuales.

El cuerpo docente, de los cuales en su mayoría forman parte de la planta exclusiva para el colegio, está integrado aproximadamente por cincuenta profesores. Muchos de ellos con estudios de postgrado y una vasta experiencia académica a lo cual se le integran profesores de intercambio venidos desde de Alemania, situaciones todas que redundan en un mejor nivel educacional y de instrucción a nuestros educandos, quedando reflejado a nivel nacional en la PSU y SIMCE, e internacional con los resultados del “Sprachdiplom”, ubicándolo dentro de los mejores del país. Ello también se debe al ambiente familiar, lo que permite un mejor conocimiento de sus educandos, sus actitudes, necesidades, conflictos e intereses entre otros.

## **3.- HISTORIA DEL COLEGIO**

En el año 1950 Julius Diesenberg, profesor alemán de Puerto Montt funda nuestro colegio con treinta alumnos en Avenida Irarrázaval N° 5076, como una institución privada con el nombre de Sankt Thomas Morus.

La razón de su nombre se debe a la inspiración del Santo en su juventud, lo que le motivó a ponerle este nombre al colegio que estaba fundando, ya que su vida, obra y legado las consideraba importantes e interesantes para la juventud.

Al segundo año de existencia la institución duplica el número de sus alumnos, por lo que deben trasladarse a otro lugar, en Avenida Los Leones N° 60. Sin embargo para regularizar la existencia del colegio se debía notificar al Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Federal la fundación del establecimiento con la finalidad que pudiera ser apoyado económicamente, luego de formar un Consejo Directivo y fundar la Corporación Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, el 02 de diciembre de 1953.

Al inicio del año escolar en 1954, el número de alumnos continuó aumentando, seis cursos en Enseñanza Básica, cuatro cursos en Humanidades y un Kindergarten, el colegio se traslada al antiguo edificio de la Embajada Alemana, Avenida Pedro de Valdivia 320, después de que lo abandonara el Instituto Chileno Alemán de Cultura.

El aumento en el número de alumnos significó además que en el año 1958 se finalizara la primera etapa de la construcción. Paralelo a ello y logrando cada vez un mejor nivel académico, ese mismo año egresa la primera promoción del VI° Año de Humanidades.

Tomando en cuenta lo anterior y por haber dado siempre cumplimiento a la normativa e instrucciones del Ministerio de Educación, el 14 de noviembre de 1959 el establecimiento obtiene por decreto, la calidad de “Colegio Cooperador de la Función Educacional del Estado”. Al año siguiente otro hecho importante marca al colegio: la obtención por decreto de la calidad de “Colegio con Nota Reconocida por el Estado”. Con esto la institución adquirió el control del 60% del valor de las calificaciones que otorgaba, es decir el reconocimiento por parte del Estado del valor de las calificaciones dadas a los alumnos.

Con la finalidad que la comunicación entre los padres, apoderados y la Dirección junto a los profesores fuera armoniosa en noviembre 1963 se crea oficialmente el “Centro de Padres y Apoderados”.

Durante la década del sesenta, gracias a los aportes del Gobierno de la República Federal Alemana, la comunidad tomasmorina logró que se concretaran dos grandes proyectos:

- La construcción de 4 salas de clase en el segundo piso, actualmente Edificio Renovado.
- La finalización en la construcción del gimnasio.

En lo académico se logró por primera vez en los seis cursos de Enseñanza Básica realizar todo el trabajo en alemán, exceptuando como es lógico, las asignaturas de Historia de Chile

y Castellano. Además se mantuvo intencionalmente limitado el número de alumnos por curso para lograr cumplir con las metas pedagógicas propuestas.

Pocos años después se implementa el Laboratorio de Química y Física, lo que hoy en día es la Cafetería.

El año 1973, al realizarse las negociaciones para la unión de los distintos Colegios Alemanes de Santiago, nuestra institución no puede asegurar su participación, ya que debe velar por su identidad como colegio alemán de tradición católica. En consecuencia deja de recibir docentes remunerados de Alemania. Sin embargo, al año siguiente aprueban todos los alumnos de IV° Año de Enseñanza Media el “Sprachdiplom II”, que se aplica por primera vez en los Colegios Alemanes.

El constante espíritu de trabajo de la comunidad escolar hizo posible que en los años siguientes se comenzara con construcciones necesarias tales como: dos salas de clase, una para la asignatura de alemán y un segundo curso para el Pre-Kindergarten y una pista de carrera de cincuenta metros con tres ándenes. Las medidas de construcción mencionadas tuvieron su complementación con el hermoseamiento de los jardines y así el terreno escolar adquirió un aspecto más agradable.

Un decisivo avance para nuestro colegio en octubre de 1975 por parte del Ministerio de Educación, fue la entrega del estatuto de “colegio bilingüe”. Con el reconocimiento del “Estatuto Especial” autorizaba a realizar hasta 8° Año de Enseñanza Básica todas las clases en alemán excepto en los ramos de Castellano y Ciencias Sociales. Finalmente el año 1979 el colegio obtuvo la autonomía para la validez de sus calificaciones. Con esto nuestra institución obtuvo un elevado prestigio entre las autoridades chilenas y pertenecer al pequeño círculo de colegios bilingües reconocidos en Santiago.

El señor Karsten Brodersen al ser director del colegio y como destacado atleta nacional fundó el Campeonato Inter Colegios Alemanes, evento deportivo que se realiza actualmente y lleva su nombre.

A mediados de la década del ochenta, el colegio se integra nuevamente a la categoría “Sprachbeihilfe”. El financiamiento de Alemania alcanza su punto más bajo debido a los deficientes rendimientos en la asignatura de Alemán. Además se inaugura la actual capilla, ocupándose ésta no sólo como el centro religioso del establecimiento, sino también como aula para festividades de la comunidad tomasmorina.

Hacia finales de la década del ochenta el gimnasio es renovado y al inicio de la década del noventa se finaliza la construcción del Edificio B: 8 salas de clase y 4 salas para ramos específicos.

La última década del siglo XX se caracterizó por diversos aspectos:

- Nuevos estatutos de la “Corporación Colegio Alemán: conforman el Consejo Directivo seis representantes de los miembros de la Corporación (padres) y un representante de la Parroquia Alemán Sankt Michael. (1991)
- En 1993, después de dieciséis años, el colegio vuelve a recibir docentes remunerados por Alemania, director y tres profesores.
- Consideramos que el complejo mundo en que vivimos actualmente necesita de un pensamiento lógico, hacia la capacidad crítica y de reflexión y a un desarrollo del discernimiento. Es por ello que desde el año 1995 se incorporó dentro de las asignaturas “Filosofía para Niños desde 5° Año de Enseñanza Básica.
- 1997: construcción del tercer piso en el edificio renovado: 4 salas de clase, entre ellas una Multisala.

Recientemente el colegio se afilió al “Weltverband Deutscher Auslandsschulen” (Federación Mundial de Colegios Alemanes en el Extranjero), cuyo objetivo es coordinar el trabajo de las instituciones educacionales alemanas en el exterior.

Finalmente en los últimos diez años, nuestro colegio ha conservado un nivel académico destacado a nivel nacional, así como también en diversas áreas: Vordiplom, Sprachdiplom I–II (exámenes de alemán), SIMCE, P.A.A., y PSU.

Conjuntamente se ha ido consolidando en el tiempo un clima de familiaridad que ha favorecido en el diálogo, la sana convivencia y la constante interacción entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar. Esto último se aprecia especialmente en actividades específicas tales como: semana del colegio, ferias artísticas anuales y campañas de acción social entre otras.

El colegio ha construido esta trayectoria gracias al trabajo mancomunado de directores, corporaciones, profesores, alumnos, padres y apoderados.

#### **4.-Marco Doctrinario**

El Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, es una Corporación Educacional de derecho privado, católica, de base cultural alemana mixto, y que se administra a través de su Consejo Directivo y de acuerdo a sus estatutos.

Como Colegio Católico sus principios y concepciones del hombre y de la cultura se sustentan en el Evangelio de Jesucristo. Como Cristo es el fundamento, convierte dichos principios en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales.

Como Colegio bilingüe, hace suya la facultad de impartir su enseñanza a través de Planes y Programas propios, aprobados por el MINEDUC, de acuerdo a su status de Colegio de “Especial Singularidad”. Dichos Planes orientan a la formación de personas íntegras, con conciencia social y cristiana.

Su modelo inspirador lo constituye Sankt Thomas Morus quien es para la Comunidad, ejemplo de vida que enseña a ser testigos ineludables de la fe, incansables en la lucha por la verdad, la justicia y los ideales, constructores de la utopía. Finalmente, inspira a ser personas optimistas y alegres de vivir.

El Colegio centra la enseñanza en la persona del alumno, considerado como un ser único e irrepetible, dotado de dignidad y llamado a la trascendencia, poseedor de inteligencia, voluntad, afectividad, corporeidad y de capacidad de autonomía. Del mismo modo, pone énfasis en la formación en valores y virtudes tales como: esperanza y caridad; prudencia, justicia, templanza y fortaleza. Fundiendo armónicamente fe, cultura y vida.

Centra el trabajo pedagógico en el aprendizaje, respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los alumnos, desarrollando estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Considera que debe haber rigor académico para que el alumno alcance todas sus potencialidades, formar y desarrollar su propio criterio, alcanzar la madurez y conocimientos suficientes para hacer uso responsable de su libertad, formándose así como una persona íntegra y útil a la sociedad.

Como Colegio Alemán cultiva la lengua y la cultura alemanas. La identidad bicultural le distingue por: transmisión de los principios democráticos, tolerancia de los distintos credos religiosos, respeto a la diversidad, orden y disciplina en el trabajo académico, tanto de los alumnos como de los educadores.

Por la naturaleza de su función, entiende la docencia como una actividad de extraordinario peso moral, con un valor extremo de la relación profesor alumno. El profesor debe ser una persona cercana a la cual el alumno acuda y pida ayuda para lograr su proyecto de vida. Por ello, la Educación está más centrada en la persona que en modelos educativos. Igualmente, el proceso se desarrolla en un ambiente familiar, que permita al profesor conocer mejor a sus alumnos.

Para alcanzar los propósitos institucionales debe haber un trabajo conjunto de corporación, rectoría, profesores, centro de padres, centro de alumnos, administración y auxiliares; siendo ejemplo vivo de comunicación, tolerancia, diálogo y participación.

Por último, el Colegio reconoce en los padres a los primeros responsables de la educación de sus hijos. Tienen el deber y el derecho de hacerlo, siendo la institución escolar complementaria en dicha labor. Por ello, es que se requiere de padres y apoderados que colaboren activamente en la tarea formadora, que estén claramente conscientes de la formación cristiana que da el Colegio y adhieran a este compromiso..

### **Visión**

Somos una institución educativa cristiana católica, tolerante de otros credos religiosos, cuyos propósitos de formación se inspiran en la vida y obra de Sankt Thomas Morus. Él es para la comunidad un ejemplo de vida, que nos enseña a ser testigo ineludables de la fe, incansables en la lucha por la verdad, la justicia y los ideales.

Somos un espacio de encuentro con el idioma y la cultura alemanas, abierto a un mundo multicultural.

En un clima familiar, forjamos personas que sean actores en la sociedad, con las competencias que le permitan desarrollar un proyecto de vida personal y singular e insertarse en un mundo cambiante, participando con espíritu crítico y transformador.

## **Misión**

Como institución educativa cristiana católica, con tradición y excelencia académica, formamos alumnos y alumnas integrales: en lo intelectual, social, valórico y afectivo. Ellos son personas autoexigentes, rigurosas, optimistas, alegres, tolerantes, capaces de desarrollar un espíritu crítico, para así insertarse positivamente en la construcción de su sociedad.

Somos un espacio de interacción entre nuestra cultura y la alemana, generando una apertura a la multiculturalidad.

Promovemos un crecimiento de hombres y mujeres que estén preparados para la vida, con sentido trascendente y con vocación de servicio.

## **Principios y objetivos institucionales**

Los principios son declaraciones con carácter educativo que surgieron desde el análisis del contexto, de la reflexión sobre la historia, el presente y las posibilidades de la institución. Se ha considerado al ideario como el referente continuo de manera de mantenerse fiel al marco doctrinario con sus concepciones, principios y valores.

Los principios establecidos en nuestra institución fueron definidos a partir de diversos subsistemas, puesto que el colegio es un sistema dentro del sistema educacional chileno, y éste requiere de diversos subsistemas para su buen funcionamiento.

Los objetivos generales de nuestro proyecto educativo constituyen los propósitos que pretendemos lograr en un plazo determinado. Para ello nos hemos basado en los principios establecidos, el diagnóstico de nuestro colegio y su entorno, la experiencia institucional acumulada y los requerimientos del Ministerio de Educación.

## **Principios establecidos a partir del subsistema de alumnos**

De acuerdo a los propósitos de nuestro colegio los alumnos y alumnas:

### **PRINCIPIOS**

#### **1.- Desarrollan y cultivan competencias en el ámbito de las dimensiones: intelectual, social, afectiva y volitiva que le permitan su realización personal.**

Objetivos/Indicadores

- Manifiestan un compromiso con su propio proceso de aprendizaje.
- Conocen, dominan y aplican diferentes habilidades.
- Relacionan las distintas áreas del conocimiento en pos de la sociedad.
- Manifiestan habilidades sociales.
- Expresan afectividad, lealtad, cariño, amistad a toda la comunidad escolar.
- Toman decisiones en forma autónoma y responsable.
- Demuestran iniciativa.
- Formulan un proyecto de vida.

#### **2.- Logran una sólida base humanístico - científica.**

Objetivos/Indicadores

- Dominan los contenidos conceptuales y procedimentales de las distintas áreas del conocimiento contempladas en los Planes de Estudio.
- Aplican los contenidos conceptuales y procedimentales de las distintas áreas del conocimiento contempladas en los Planes de Estudio a situaciones de la vida diaria.
- Relacionan los contenidos conceptuales y procedimentales de las distintas áreas del conocimiento contempladas en los Planes de Estudio con las distintas áreas del conocimiento.

#### **3.- Adquieren las competencias que le permitan abrirse a la multiculturalidad.**

Objetivos/Indicadores

- Dominan los idiomas alemán e inglés.
- Conocen la cultura alemana.
- Participan en la promoción de una cultura de encuentro.

#### **4.- Desarrollan un alto nivel de autoexigencia académica.**

Objetivos/Indicadores

- Incorporan hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.
- Se proponen alcanzar metas y se esfuerzan por cumplirlas.
- Autoevalúan sus metas planteadas.

#### **5.- Se educan personas a la luz de la fe en Cristo, con valores, principios cristianos y sentido de trascendencia.**

Objetivo/Indicador

- Conocen y vivencian el mensaje de Cristo.

**6.- Incorporan valores tales como: la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, el respeto, el espíritu democrático y la tolerancia.**

Objetivos/Indicadores

- Conocen el significado de los valores y los vivencian.
- Se muestran solidarios con sus compañeros.
- Actúan responsablemente frente a sus obligaciones y a su entorno.
- Respetan la diversidad en lo académico, religioso, social y físico.
- Participan en campañas solidarias.

**7.- Desarrollan un espíritu crítico.**

Objetivos/Indicadores

- Construyen una autoestima positiva.
- Realizan auto y coevaluación.
- Desarrollan la autocrítica.
- Argumentan y emiten juicios
- Respetan opiniones.
- Aceptan críticas y corrigen errores.

**8.- Desarrollan una personalidad empática, optimista, reflexiva, alegre y autónoma.**

Objetivos/Indicadores

- Contribuyen a un entorno amigable.
- Reciben y transmiten los valores inculcados a través de sus actitudes.
- Demuestran empatía y asertividad hacia el prójimo.
- Reflejan optimismo.
- Actúan en forma independiente y reflexiva.

**9.- Adquieren un sentido de trascendencia social y espiritual.**

Objetivos/Indicadores

- Participan en actividades sociales internas y externas.
- Interactúan y se comprometen con diferentes realidades sociales.
- Actúan como agentes de cambio en la sociedad.

**10.- Hacen suyo el legado de Sankt Thomas Morus.**

Objetivos/Indicadores

- Conocen y valoran la vida y obra de Thomas Morus.
- Internalizan y viven los principios, valores y enseñanza de Thomas Morus.

**11.- Ejercen una libertad responsable.**

Objetivos/Indicadores

- Participan en actividades propuestas por ellos mismos.
- Promueven y participan en actividades artísticas, deportivas, sociales, académicas, espirituales entre otras.
- Crean sus propios canales de participación.

- Evalúan sus actividades, gestión y actitudes.
- Escogen diversos métodos, medios y formas de trabajo para cumplir los objetivos.
- Ejercen su libertad respetando la del otro.

### **Principios establecidos a partir del subsistema de profesores**

Para que nuestra institución educativa cumpla con su misión requiere de profesores y profesoras:

#### **PRINCIPIOS**

##### **1.- Comprometidos con el proyecto educativo de la institución.**

Objetivos/Indicadores

- Promueven el enriquecimiento del PEI.
- Responden en cada momento a la misión del colegio.
- Revisan permanentemente su quehacer educativo, en función de los objetivos y fines perseguidos.

##### **2.- Personas con espíritu cristiano.**

Objetivo/Indicador

- Transmiten los valores cristianos desde la perspectiva de la Iglesia Católica.

##### **3.- Hacen suyo el legado de Thomas Morus, difundiéndolo entre los alumnos y apoderados.**

Objetivo/Indicador

- Se identifican y promueven la figura y obra de Sankt Thomas Morus a través del ejemplo y de la acción pedagógica.

##### **4.- Dotados de profunda vocación de servicio.**

Objetivos/Indicadores

- Se demuestran satisfechos por su opción vocacional.
- Actúan con ética profesional.
- Actúan con coherencia conforme a los principios y valores establecidos por la institución.
- Constituyen un ejemplo y modelo para sus alumnos en hábitos y actitudes.

##### **5.- Exigentes en la formación de sus alumnos, pero acogedores, afectuosos y flexibles.**

Objetivos/Indicadores

- Desarrollan su trabajo pedagógico con rigurosidad, generado dentro de un clima propicio para el aprendizaje.
- Reconocen los logros y éxitos de sus alumnos.
- Estimulan a sus alumnos a superar las dificultades.

**6.- Profesionales en su quehacer y con interés permanente por perfeccionarse y actualizarse.**

Objetivos/Indicadores

- Se comprometen en la actualización y perfeccionamiento permanente complementando su desarrollo personal y profesional.
- Se informan del acontecer nacional e internacional, para integrarlo en la cotidianidad.
- Manifiestan iniciativa por perfeccionarse.
- Transfieren al aula los conocimientos adquiridos en el perfeccionamiento y los comparten con sus pares.

**7.- Abiertos ante los cambios de paradigmas pedagógicos.**

Objetivos/Indicadores

- Experimentan distintas estrategias metodológicas que aporten al aprendizaje de los alumnos.
- Incorporan nuevas concepciones pedagógicas a su quehacer profesional en forma reflexiva y crítica.

**8.- Personas con actitud positiva.**

Objetivos/Indicadores

- Mantienen una actitud favorable a la interacción entre los distintos integrantes de la comunidad escolar.
- Se caracterizan por su optimismo, empatía y asertividad.

**9.- Autoexigentes y críticos en su quehacer profesional.**

Objetivos/Indicadores

- Comprenden la evaluación docente como mecanismo de desarrollo personal y profesional.
- Muestran hábitos como la responsabilidad, puntualidad y orden.

**10.- Competentes en el uso de las tecnologías.**

Objetivos/Indicadores

- Incorporan medios educativos tecnológicos para su labor pedagógica.
- Se perfeccionan en el uso de tecnologías aplicadas al aula.
- Incorporan tecnología en su quehacer administrativo – pedagógico.

**11.- Establecen un diálogo permanente con padres y apoderados.**

Objetivos/Indicadores

- Mantienen una comunicación constante, con los padres y apoderados del colegio.
- Orientan a padres y apoderados en su rol de primeros educadores de sus hijos.
- Acogen opiniones constructivas de padres y apoderados canalizándolas adecuadamente.

### **Principios establecidos a partir del subsistema de padres y apoderados**

El colegio Sankt Thomas Morus para cumplir con su función formadora requiere de padres y apoderados que sean:

#### **PRINCIPIOS**

##### **1.- Conscientes de su rol de ser los primeros educadores de sus hijos.**

Objetivos/Indicadores

- Fomentan los valores y principios que entrega el colegio.
- Dedicar tiempo efectivo y provechoso a sus hijos.
- Reconocen los logros de sus hijos y los incentivan a superar las dificultades.
- Participan en instancias de formación que ofrezca el colegio.

##### **2.- Comprometidos activamente con el proyecto educativo institucional.**

Objetivos/Indicadores

- Conocen el proyecto y lo aceptan.
- Se identifican con los principios y objetivos del proyecto educativo.
- Aportan al enriquecimiento y perfeccionamiento del PEI.

##### **3.- Comprometidos con el proceso de formación de sus hijos.**

Objetivos/Indicadores

- Asisten regularmente a reuniones y entrevistas citados por el colegio.
- Solicitan entrevistas por iniciativa propia para saber de los propósitos y/o déficits de su pupilo(a).
- Proveen a sus hijos de los materiales requeridos para cada una de las actividades escolares.

##### **4.- Orientadores y apoyo constante de sus hijos.**

Objetivos/Indicadores

- Apoyan en tareas y trabajos individuales y grupales fuera del colegio.
- Orientan a sus hijos en base a la enseñanza del colegio.
- Respetan la libertad de pensamiento de sus hijos, sin imponer prejuicios acerca de personas ni situaciones.
- Fomentan la adquisición e internalización de hábitos de estudio en sus hijos.

##### **5.- Respetuosos de los postulados y normas del colegio.**

Objetivo/Indicador

- Conocen y aceptan las normas y postulados de la institución.

##### **6.- Propiciadores del encuentro entre la fe y la vida.**

Objetivos/Indicadores

- Conocen y vivencian el mensaje de Cristo.
- Descubren el legado de Sankt Thomas Morus.

## **7.- Respetuosos de los roles y competencias de cada uno de los estamentos de la comunidad y de sus miembros.**

Objetivos/Indicadores

- Confían y valoran el trabajo de los diferentes estamentos.
- Canalizan sus inquietudes a través del conducto regular que ha establecido el colegio.

## **8.- Cooperadores con la comunidad**

Objetivos/Indicadores

- Se integran activamente en las actividades propuestas por el colegio.
- Demuestran disposición a contribuir en el engrandecimiento del colegio.

### **Principios establecidos a partir del subsistema pedagógico**

Nuestra institución, consciente de que realiza su misión, principalmente a través de su acción pedagógica, la concretiza en las siguientes opciones:

#### **PRINCIPIOS**

#### **1.- El colegio Sankt Thomas Morus se autodefine como una Corporación Educacional, de inspiración católica, pero no excluyente de modalidad humanístico – científica y de tipo coeducacional.**

Objetivos/Indicadores

- Educa desde una perspectiva cristiana católica.
- Educa en la modalidad Humanístico – Científica con un carácter propedéutico.
- Forma alumnos(as) atendiendo a las características de cada género, a su singularidad y a su complementariedad con el otro.

#### **2.- Atiende a alumnas y alumnos desde la Educación Parvularia a Cuarto Año de Enseñanza Media.**

Objetivos/Indicadores

- Educa desde el Nivel de Educación Parvularia hasta la Educación Media a través de un proceso continuo y articulado en lo cognitivo, social, afectivo, psicológico y volitivo.
- Atiende a las diferencias propias de la edad considerando sus necesidades.

#### **3.- Por ser colegio bilingüe, es de especial singularidad, en consecuencia elabora Planes y Programas propios de los Colegios Alemanes pero en concordancia con las exigencias del sistema Nacional de Educación chilena.**

Objetivos/Indicadores

- Imparte el idioma alemán desde la Enseñanza Parvularia hasta IV Año de Enseñanza Media y del inglés a partir de 5° Enseñanza Básica.
- Forma alumnos en la lengua y la cultura alemanas.
- Forma alumnos implementando Programas propios para Colegios Alemanes (Asociación de Colegios Alemanes en Chile) en constante revisión, adecuación y de acuerdo al proyecto educativo institucional.

- Da cumplimiento a las exigencias establecidas por el MINEDUC.

**4.- El proceso pedagógico de formación de los alumnos, alumnas se realiza atendiendo a una concepción de desarrollo integral de las personas con dimensiones educables múltiples: intelectual, social, espiritual, valórica, artística, entre otras.**

Objetivo/Indicador

- Implementa Planes y Programas propios en los cuales integra todas las dimensiones educables de la persona.

**5.- Centramos el trabajo pedagógico en el desarrollo de competencias.**

Objetivo/Indicador

- Planifica la acción pedagógica centrada en competencias, dentro de un proceso graduado, continuo y articulado en los distintos ciclos y niveles.

**6.- Incorporamos la multiculturalidad como una dimensión transversal del proceso formador.**

Objetivo/Indicador

- Promueve un lugar de encuentro entre las culturas para lograr valiosos aportes hacia un mayor nivel de comprensión de su diversidad.

**7.- En lo curricular estamos abiertos a todo modelo que propicie los procesos constructivos del conocimiento a través de metodologías planificadas del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Objetivo/Indicador

- Diseña, selecciona y organiza estilos de enseñanza de acuerdo a la realidad singular del grupo humano propiciando procesos constructivos del aprendizaje.

**8.-Empleamos metodologías que privilegian los procesos de aprendizaje por sobre los de enseñanza.**

Objetivos/Indicadores

- Privilegia la permanente formación de profesores en metodologías de aprendizaje.
- Genera espacios para la reflexión didáctica permanentemente.

**9.- Apoyamos nuestro quehacer pedagógico en el uso de recursos materiales y tecnológicos que favorezcan los aprendizajes.**

Objetivos/Indicadores

- Trabaja con recursos materiales que apoyan y enriquecen los procesos de aprendizaje.
- Implementa el uso de la tecnología como herramienta permanente en el trabajo pedagógico para favorecer el proceso de aprendizaje.

**10.- Propiciamos aprendizajes que fortalezcan la autoexigencia, la autonomía, el espíritu crítico y el trabajo colaborativo de los alumnos.**

Objetivos/Indicadores

- Genera un ambiente de aprendizaje propicio para formar alumnos motivados, responsables, autónomos, con espíritu crítico y participativo.
- Desarrollamos un trabajo pedagógico con profundo rigor académico.

**11.- Fortalecemos aprendizajes en las áreas del conocimiento que se relacionan directamente con el proyecto de vida de los alumnos y alumnas.**

Objetivo/Indicador

- Apoya a nuestros alumnos en forma sistemática, continua y articulada para que ellos alcancen sus metas.

**12.- Fortalecemos el desarrollo integral de las alumnas y alumnos a través de diversas actividades extraprogramáticas.**

Objetivo/Indicador

- Promueve activamente el desarrollo de actividades que atiende, considerando los intereses de los alumnos tales como: artístico, deportivo, cultural.

**13.- Reconocemos la evaluación como un sistema y un proceso aplicable a los diversos componentes del subsistema educativo: Planes y Programas, Recursos Humanos y materiales, procesos y resultados; propiciando una cultura de la autoevaluación.**

Objetivos/Indicadores

- Diseña mecanismos e instrumentos para evaluar todas las instancias y recursos involucrados en el proceso educativo.
- Analiza y reflexiona sobre los resultados obtenidos, generando propuestas de mejora.
- Elabora y utiliza diferentes instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación, considerando criterios comunes a los diferentes subsectores y ciclos.

**14.- Organizamos todos los recursos del subsistema con un criterio pedagógico.**

Objetivo/Indicador

- Organiza y optimiza los recursos humanos, financieros, materiales y funcionales con un criterio pedagógico.

**15.- Propiciamos la reflexión e intercambio de experiencias entre los profesores.**

Objetivo/Indicador

- Genera instancias de reflexión y trabajo en equipo para el intercambio de conocimientos, experiencias y propuestas pedagógicas.

**16.- Fortalecemos el quehacer de los docentes.**

Objetivo/Indicador

- Genera instancias que supervisen, orienten, y apoyen la función docente, detecten las necesidades y falencias.

## **Principios establecidos a partir del subsistema social humano**

Las relaciones humanas al interior y entre los estamentos se caracterizan porque:

### **PRINCIPIOS**

#### **1.- Fortalecemos el conocimiento y la comunicación entre las personas.**

Objetivos/Indicadores

- Generamos instancias de encuentro que posibilitan el conocimiento entre las personas.
- Establecemos canales de comunicación formal desde la institución hacia todos los miembros.
- Establecemos mecanismos de resolución positiva de los conflictos.

#### **2.- Construimos una comunidad educativa que promueve la integración y participación entre sus miembros.**

Objetivos/Indicadores

- Todo miembro de la comunidad se siente partícipe activo en la ejecución y enriquecimiento del proyecto educativo institucional.
- Promovemos la participación comunitaria en las actividades del colegio.
- Los estamentos se organizan democráticamente ( CAA – CCPP etc.)
- Reconocemos la importancia del rol que le cabe a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

#### **3.- Generamos un clima familiar dentro de la comunidad educativa.**

Objetivos/Indicadores

- Las relaciones entre los miembros son respetuosas, tolerantes, acogedoras y cordiales.
- Se procura la valoración y respeto entre los pares.
- Promovemos momentos de encuentro, diálogo y rituales propios de la comunidad.

#### **4.- Inculcamos una cultura de la solidaridad.**

Objetivos/Indicadores

- Sensibilizamos a los miembros de nuestra comunidad frente al dolor del prójimo.
- Generamos instancias permanentes que favorezcan el desarrollo del valor de la solidaridad.
- Promovemos en la comunidad la trascendencia del “darse a sí mismo” como un acto necesario para la realización personal y la de nuestros hermanos.

## **Principios establecidos a partir del subsistema financiero**

En desarrollo aún.

### **Subsistema estructura**

Para lograr la realización de los objetivos propuestos y la óptima organización dentro de nuestra institución, es necesaria la siguiente estructura: