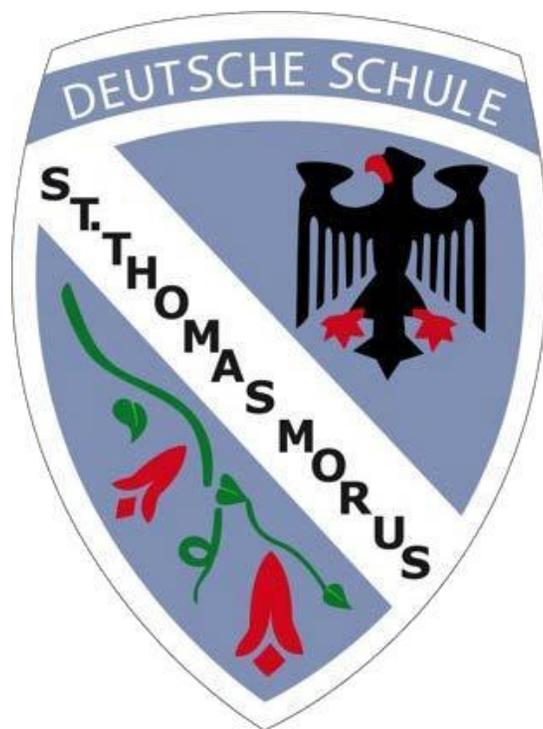


Proyecto Educativo Institucional Colegio Alemán Sankt Thomas Morus



2020 (Versión 15 de enero 2020)

INDICE	Página
CONTEXTO	3
Introducción	3
Información institucional	4
Reseña histórica	5
Entorno	7
 IDEARIO	 9
Sellos educativos	12
Visión	12
Misión	13
Definiciones y sentidos institucionales	13
Enfoque y principios educativos	13
Valores y competencias específicas.....	14
Perfiles	15
Equipo Directivo	15
Cuerpo docente	16
Profesionales de apoyo	16
Estudiantes	17
Apoderados	18
 EVALUACIÓN	 18
Seguimiento y Proyecciones.....	18
Bibliografía.....	20

Nota: En este documento se utilizan términos inclusivos como “los niños”, “los padres”, “los profesores” o “los apoderados” para aludir a ambos sexos. Este uso evita la saturación gráfica de otras fórmulas, que pueden dificultar la fluidez de su lectura.

CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo institucional (PEI) es el documento singular, propio y específico de cada institución. Permite establecer prioridades de acuerdo con los objetivos planteados, orientar la organización del establecimiento y con ello desarrollar una óptima gestión institucional.

El cumplimiento de este PEI solo se logra con el apoyo y trabajo mancomunado de todos los que integramos esta institución, para hacer vivo día a día el mensaje de Sankt Thomas Morus. Su modelo inspirador es para la comunidad, ejemplo de vida que enseña a ser testigos ineludables de la fe, incansables en la lucha por la verdad, la justicia y los ideales, constructores de la utopía e inspira a ser personas optimistas y alegres de vivir.

Al amparo de la Ley General de Educación, el PEI es el instrumento que unifica y cohesiona a la comunidad educativa, en torno a un “propósito compartido”.

El proceso de actualización del Proyecto Educativo del Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, ha considerado la participación de toda la comunidad educativa liderada por su equipo directivo, y su sostenedor, la Corporación Colegio Alemán, último responsable de la existencia, coherencia y evolución de este instrumento de gestión.

Respecto a su contenido y de acuerdo con las orientaciones del MINEDUC, el PEI se presenta en tres capítulos: contexto, ideario y evaluación. En el capítulo de contexto, se describen antecedentes generales del colegio. En ideario, se tratan los “**sellos educativos**”, elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa. Luego, se propone la **visión, misión y definición y sentidos institucionales**, elementos que posibilitan la implementación pedagógica y organizacional de estos sellos. Por último, en evaluación se define las etapas de monitoreo de avances del quehacer escolar y las proyecciones que se esperan alcanzar en el período.

La calidad del servicio educativo institucional, se desarrolla en conformidad al “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación” (Ley SAC N° 20.529). En este sentido, lo formulado en este Proyecto Educativo Institucional (PEI) inspira y articula otros instrumentos de apoyo a la gestión interna y al éxito de acreditaciones externas. Entre ellos, se puede mencionar el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar (RICE), el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad (RIOHS), el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, el Plan de Gestión de Convivencia, el Plan de Formación Ciudadana y el Plan de Gestión Medioambiental.

El Colegio promueve una Educación para la **Sustentabilidad**, considerando los siguientes aspectos:

- Propiciar estilos de vida sustentables, a través de una alimentación sana, actividad física y contacto con la naturaleza.
- Promover los valores de la austeridad, eficiencia y reducción en el uso de recursos naturales y el respeto por nuestro utilizar materiales más sustentables.
- Usar racionalmente los recursos tales como agua potable, electricidad, papel, útiles escolares y materiales de aseo entre otros.

- Ser coherentes entre el pensar y actuar en relación con el cuidado del medio ambiente, entendiendo que somos todos corresponsables del bienestar de las futuras generaciones.
- entorno cultural y natural y la biodiversidad en todas sus formas.
- Participar responsablemente en actividades dentro y fuera del Colegio, cuidando del entorno, pensando en el otro y haciéndose cargo de los residuos, sin dejar rastro.
- Reducir y reutilizar los residuos, especialmente evitar los envases de plásticos de un solo uso, procurando

Por último, el Colegio reconoce en los padres a los primeros responsables de la educación de sus hijos. Tienen el deber y el derecho de hacerlo, siendo la institución escolar complementaria en dicha labor. Por ello, es que se requiere de padres y apoderados participen activamente en la tarea formadora, que estén claramente conscientes de la formación cristiana que da el Colegio y adhieran a este compromiso.

Lo invitamos a ser parte de este camino y a aportar con su trabajo en la construcción de una institución educativa cada vez más sólida.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Razón social (Sostenedor)	Corporación Colegio Alemán*, entidad sin fines de lucro, que es administrada por el Consejo Directivo “ad honorem”.
RUT	82.142.400- 3
Dirección	Pedro de Valdivia 320, Providencia
Representante legal	Presidente Consejo Directivo
RBD (código colegios MINEDUC)	8992 -3
Reconocimiento Oficial	Según Resolución Exenta 14.139 otorgada por el MINEDUC el 10/11/1959
Ente fiscalizador de cumplimiento normativa educacional	Superintendencia de Educación
Dependencia	Particular No Subvencionado
Orientación religiosa	Cristiana católica
Niveles de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> •Educación Parvularia: nivel medio mayor, primer nivel de transición (pre kinder) y segundo nivel de transición (kindergarten) •Enseñanza Básica •Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes
Matrícula total de alumnos	962 niños y niñas (base:2019)
Promedio alumnos por curso	Máximo 25
N° trabajadores	155 (124 profesores) (base:2019)
Web institucional	www.dsmorus.cl

(*) La Corporación Colegio Alemán es por definición, una entidad sin fines de lucro, creada con el propósito de sostener planteles educacionales de enseñanza primaria, secundaria y técnica, todas ellas católicas, por intermedio de los cuales propenderá a la formación de una juventud cristiana católica con formación cultural alemana. Es su rol fundamental, establecer las bases para asegurar el funcionamiento de los planteles educacionales mediante una eficiente administración de los recursos y velar para que se cumplan los objetivos formadores declarados.

La Corporación está dirigida por un Consejo Directivo y los miembros de la Corporación o "corporados" son los apoderados que - previa postulación y aceptación por el Consejo Directivo - comprometen su aporte económico para contribuir al sostenimiento de la Corporación.

El "Colegio Alemán Sankt Thomas Morus" o "Deutsche Schule Sankt Thomas Morus" es el único establecimiento sostenido por la Corporación a la fecha y para los efectos del colegio, constituye un estamento más que junto al Centro General de Padres y Apoderados, Alumnos y Cuerpo Docente, Para-Docente, Administrativos y de Auxiliares, conforman la **Comunidad Thomasmorina**.

RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio fue fundado en Santiago el año 1950 por el profesor de religión y nacionalidad alemana, Sr. Julius Diesenberg. El nombre del colegio está inspirado en la vida, obra y legado del santo inglés Thomas More (1478 – 1535), en especial, el impacto de su ejemplo sobre los jóvenes en formación. Thomas Morus (en latín), fiel exponente del humanismo renacentista desarrolló variados intereses. Fue abogado, juez, profesor, poeta, político, filósofo y escritor, destacando sobre todo como un gran defensor de la iglesia católica romana. Su modelo inspirador constituye para la comunidad un ejemplo de vida que enseña a ser testigos ineludables de la fe, incansables en la lucha de la verdad, la justicia y los ideales constructores de la utopía, personas optimistas y alegres de vivir.

La primera sede funcionó en Avda. Irrarrázabal N° 5076 albergando a 30 alumnos. Al año siguiente, se trasladó a Avda. Los Leones N° 60 duplicando su matrícula. Durante 1953, se creó su Consejo Directivo y la Corporación Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, su actual sostenedor. Desde el año 1954 ya ubicado en el terreno de la antigua Embajada de Alemania (Avda. Pedro de Valdivia 320) no ha dejado de ampliar y renovar sus instalaciones de acuerdo a lo definido en el "Master Plan" de la Corporación.

Gracias al Reconocimiento Oficial recibido el año 1957, se cuenta con la facultad de certificar, válida y autónomamente, la aprobación de cada uno de los ciclos y niveles que conforman la educación regular en Chile. Como contraparte, el Colegio Alemán Sankt Thomas Morus se rige por la normativa emanada del Ministerio de Educación, la cual es fiscalizada por la Superintendencia de Educación. De acuerdo a lo señalado, el colegio cumple en primer lugar con las bases curriculares nacionales y en una segunda instancia, enriquece su proyecto al incorporar herramientas y metodologías de organizaciones internacionales. Entre ellas, cabe destacar, Deutsche Auslandsschule (**DAS**: Escuela Alemana en el Extranjero) y Bachillerato Internacional (**IB** International Baccalaureate).

Los principales hitos de los últimos años se resumen a continuación:

Año	Hitos
2008	<ul style="list-style-type: none"> ● KMK (Ministros de Cultura de los Estados Federados de Alemania) suscribe acuerdo que permite al colegio convertirse en DAS (Escuela alemana en el extranjero), por el cual recibe apoyo en los procesos de desarrollo organizacional, pedagógicos y financieros.
2009	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comienza a recibir profesores enviados por el Estado Alemán (ADLK: Auslandsdienstlehrkraft)
2011	<ul style="list-style-type: none"> ● Se firma Acuerdo sobre Subvención y Desempeño con ZfA, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> · Envío de Rectora desde Alemania, quien es garante de la adecuada implementación de las políticas propias de una Escuela Alemana en el Extranjero. · Elaboración base de oferta educativa conducente al GIB (Bachillerato en alemán) · Construcción y desarrollo de conceptos para implementar DaF (Deutsch als Fremdsprache: alemán como lengua extranjera) y DFU (Deutschsprachiger Fachunterricht: asignatura dictada en alemán). · Diseño y engranaje interdisciplinario de métodos de enseñanza · Schilf (Schulinterne Lehrerfortbildung: capacitación interna de docentes)
2013	<ul style="list-style-type: none"> ● ASchulG (Ley de Promoción de Escuelas Alemanas en el Extranjero) es aprobada por el Bundestag ● Se recibe el Sello de Excelencia, tras la Inspección BLI 1 del estándar PMQ (BLI : Bund Länder Inspektion)
2014	<ul style="list-style-type: none"> ● Se firma Contrato de Subvención de acuerdo a la ASchulG. ● Se especifica subvención voluntaria y subvención por resultados.
2015	<ul style="list-style-type: none"> ● Requisito subvención para GIB / DSD: <ul style="list-style-type: none"> · Rector(a) tiene que ser enviado por Estado Alemán · Profesores alemanes ADLK son enviados y financiados a través de fondos de subvención.
2016	<p>Visita de ZfA para observar avances en sistema de gestión de calidad AQM</p>
2017 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntos esenciales - Focos De Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> · Bilingüedad - aprendizaje de 2a lengua · Cultura de retroalimentación · Fomento de competencias lectoras · Mejoras de infraestructura · Educación ambiental ● Convenio de Subvención - Fase II de construcción del colegio
2020 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Focos de Desarrollo del Contrato de Subvención 2020-2022 <ul style="list-style-type: none"> · Bilingüedad - aprendizaje de 2a lengua en básica · Cultura de retroalimentación · Integración curricular GIB – MINEDUC · Educación ambiental ● 2020 inspección BLI 2.0 para re acreditar el “Sello de Excelencia”

El convenio DAS firmado el 2008 permite:

- Promover e impulsar la calidad, a través de un modelo enfocado en los procesos pedagógicos PQM (Pädagogisches Qualitätsmanagement), que en su versión avanzada se transforma en AQM (Qualitätsmanagement), al incorporar también, la gobernanza y la gestión de recursos.

- Evaluar el cumplimiento del sistema de gestión de calidad del colegio (PQM y AQM), a través de una inspección realizada por la Oficina Central de Alemania (BLI)
- Recibir expertos en educación desde Alemania.
- Compartir aprendizaje de buenas prácticas con otros colegios del mundo a través de WDA.

Además, como parte de la relación cultural con Alemania:

- Los estudiantes que egresan del colegio pueden continuar estudios en Alemania independiente de su nacionalidad, una vez logrado el Sprachdiplom y 600 puntos en la PSU o Diploma IB.
- Se realizan programas de intercambio estudiantil y docente con Alemania.

Desde el año 2010 el Colegio Alemán Sankt Thomas Morus forma parte de la comunidad de aprendizaje internacional IB (International Baccalaureate), impartiendo el Programa Diploma del Bachillerato Internacional Bilingüe Español - Alemán. (**GIB**: Gemischtsprachiges Internationales Baccalaureate). Ello ha requerido incorporar metodologías, capacitar al cuerpo docente y ser auditado por IBO de manera permanente.

ENTORNO

El colegio se ubica en Providencia, céntrica comuna de la capital, la cual se distingue por su calidad de vida, conectividad, áreas verdes e intensa actividad comercial y cultural. Ello facilita una rica interacción entre la comunidad escolar y la sociedad civil. Además, existe una estrecha relación con instituciones que son afines o colaboran con nuestro proyecto educativo institucional.

PARTICIPACIÓN Y ALIANZAS INSTITUCIONALES

A continuación, se describe las instituciones más destacadas.

<u>INSTITUCIÓN</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>
 <p>Bundesverwaltungsamt Zentralstelle für das Auslandsschulwesen</p>	<p>ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen). Bajo la supervisión de la Oficina Federal de Relaciones Exteriores, la Oficina Central de Escuelas en el Extranjero (ZfA) supervisa el trabajo escolar en alrededor de 1.200 escuelas, incluidas 140 escuelas alemanas en el extranjero (DAS).</p>

INSTITUCIÓN

DESCRIPCIÓN



DAS (Deutsche Auslandsschulen) son colegios alemanas en el extranjero supervisadas por la ZfA. , lugares de encuentro y diálogo intercultural. Conceden importancia al multilingüismo y a la promoción individual de sus alumnos, que pueden adquirir cualificaciones tanto alemanas como internacionales y locales.



WDA, Federación Mundial de Colegios Alemanes en el extranjero, cuyo objetivo es coordinar el trabajo de las instituciones educacionales alemanas en el exterior.



El **Bachillerato Internacional, IB**, es una fundación sin fines de lucro, motivada por su misión de crear un mundo mejor a través de la educación.

El **IB** tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.



El **programa del Diploma del Bachillerato** Internacional está dirigido a alumnos de 16 a 19 años. Tiene como objetivo formar alumnos que desarrollen amplitud y profundidad en sus conocimientos, al tiempo que crezcan física, intelectual, emocional y éticamente.



ACHBI representa y apoya a los colegios de Chile asociados ante organismos nacionales e internacionales en los procesos de coordinación, reconocimiento y capacitación para fortalecer el **IB** a nivel local y global.



LBI, la Fundación de Educación Superior Chileno-Alemana, en alianza con la Universidad de Talca, apoya la formación de pedagogos y de personas relacionadas con el ámbito de la educación, con énfasis en la enseñanza en colegios alemanes en Chile.

INSTITUCIÓN



DESCRIPCIÓN

La Asociación agrupa a los Colegios Alemanes con el fin de promover y defender sus derechos, objetivos e intereses, tanto a nivel nacional como internacional.



El Goethe Institut promueve el conocimiento del idioma alemán y fomenta la cooperación cultural por medio de información sobre la vida cultural, social y política de Alemania.

IDEARIO

SELLO EDUCATIVO

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que la comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad al colegio, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos educativos.

Los **sellos educativos** que inspiran nuestra visión son:

1. Formación Cristiana Católica
2. Ambiente Familiar
3. Cultura Alemana
4. Excelencia académica
5. Sustentabilidad

1. Formación Cristiana Católica

El Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, nace en 1952 con la misión de ofrecer a los niños y jóvenes una forma de educación distintiva, basada en los valores de la Iglesia Católica y con apertura a otras religiones.

Su modelo inspirador es Sankt Thomas Morus, quien es para la Comunidad un ejemplo de vida que enseña a ser testigos ineludables de la fe, incansables en la lucha por la verdad, la justicia y los ideales, constructores de la utopía e inspira a ser personas optimistas y alegres de vivir.

La formación está enfocada en valores humanista cristianos que dan cuenta de la integración, vida en comunidad y respeto mutuo, aceptando e incluyendo, a todas las personas. La labor del Colegio se fundamenta en una visión trascendente de la vida humana y en el respeto de la persona, ambos principios inspirados por el cristianismo.

Así mismo, se propende a un desarrollo integral, orientado por valores cristianos, con aprecio por la familia y lo ético, con capacidad crítica y propositiva, vocación por el servicio público y el bien común, y consiente de la importancia de sustentabilidad del medio ambiente. Además, se acompaña a los estudiantes con catequesis y en la celebración de liturgias y sacramentos.

2. Ambiente Familiar

La familia es uno de los pilares fundamentales en la educación de nuestros alumnos. Nuestro Colegio realiza su acción educativa a partir de la confianza que las familias, primer agente formador de sus hijos, depositan en él como agente colaborador en la educación.

El Colegio colabora con los padres y madres a ejercer su derecho y deber de actuar como principales responsables de la educación de sus hijos. En este sentido, el Colegio trabaja para entregar una educación de calidad, con el convencimiento de que las familias y el colegio deben estar alineados, comprometidos y compartir los mismos valores y principios educativos, actuando de manera coordinada, de manera de formar un equipo de trabajo colaborativo y en comunicación constante entre sus partes.

Es por ello, que la relación con las familias ha sido la de fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, la de realizar un trabajo en conjunto como Comunidad Escolar con responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Nuestro colegio valora la participación activa de toda la comunidad educativa en diversas instancias transversales de carácter pedagógico o formativo, potenciando la comunicación directa, formal y asertiva como estilo de interacción entre los miembros de la comunidad escolar.

Un ambiente familiar permite formar una comunidad escolar segura, confiable, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado y valora al otro. Propicia el cumplimiento de protocolos y reglamentos y se ciñe a las tradiciones y buenas prácticas. Lo anterior, es fundamental para que todo el alumnado tenga mayores niveles de bienestar personal, pueda crecer en un clima de amor y respeto.

3. Cultura Alemana

Nuestro Colegio amparado en el Convenio Cultural (1960) y el Convenio Básico de Cooperación Económica y Técnica (1969) firmado entre los Gobiernos de la República de Chile y el Gobierno de la República Federal Alemana, se acoge a disposiciones que facilitan el intercambio cultural entre ambos países.

Como Colegio Alemán se cultiva la lengua y la cultura alemana. La identidad bicultural se distingue por la transmisión de los principios democráticos, tolerancia de los distintos credos religiosos, respeto a la diversidad, orden y disciplina en el trabajo académico, tanto de los alumnos como de los educadores

Nuestro colegio es una institución de encuentro y diálogo intercultural (Begegnungsschule), y se inspira en los valores humanistas de Thomas Morus para entregar a sus alumnos, a través de la cultura alemana, las competencias fundamentales que les permitirá desenvolverse en otras culturas pudiendo insertarse en un mundo globalizado.

4. Excelencia académica

Como colegio propiciamos e infundimos la excelencia académica, razón por la cual nos encontramos en constante proceso de monitoreo, evaluación y actualización de nuestras prácticas educativas.

Buscamos que cada integrante de esta comunidad educativa logre el máximo desarrollo de sus propios talentos e intereses, en el campo de lo intelectual – cognitivo, de las habilidades y de las aptitudes.

El equipo institucional persigue elevar el potencial de los alumnos, a través del desarrollo de competencias que permitan a los alumnos alcanzar metas personales desafiantes y progresivas por nivel.

Nuestro currículum está orientado a una formación de excelencia y expresa la forma en que el Colegio ordena y sistematiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos sus ámbitos, como son las exigencias del Ministerio de Educación, los elementos solicitados por Alemania y por el Programa de Bachillerato Internacional.

5. Sustentabilidad

La Educación para el Desarrollo Sustentable, según el Mineduc, se entiende como el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que permiten a niños, niñas y jóvenes tomar decisiones fundamentadas, responsabilizarse por las acciones propias y colectivas, reflexionar y actuar para mejorar las condiciones de los actuales escenarios donde se desenvuelven, abordando los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales de su comuna, de su país y de la sociedad en general. Su objetivo general es formar personas y ciudadanos capaces de asumir, individual y colectivamente, la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable, y de contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que permitan instalar y desarrollar valores, conceptos, habilidades, competencias y actitudes en la ciudadanía en su conjunto sustentabilidad desarrollándose, en base a un modelo de máxima eficiencia de trabajo y de uso, plasmados en conceptos y en transparencia en las áreas de medioambiente, convivencia y clima escolar, manejo de conocimientos, legado e historia del colegio.

Existe el compromiso de promover la sustentabilidad considerando, entre otros, mantener una situación financiera sana, cumplir con el conjunto de procedimientos y buenas prácticas adoptadas y así minimizar los riesgos operativos y legales, promover los valores de la austeridad, eficiencia y cuidado del medio ambiente.

Como Colegio valoramos todo lo que Dios creó, lo que hace que tengamos un respeto profundo por el medio ambiente. El respeto comienza hacia uno mismo siendo consecuente y coherente con los principios y valores que sustentan nuestra existencia, lo que se refleja en actitudes de consideración hacia los demás y hacia nosotros mismos a través del autocuidado. Esto hace posible una sana convivencia en nuestra comunidad educativa, en nuestra familia y permite mantener la alegría y el amor por la vida, enfrentando ésta en forma positiva y constructiva, viviendo plenamente sus distintos momentos, con esperanza y buen humor.

VISIÓN

La Visión es una mirada a largo plazo, es el ideal que se quiere lograr y que orienta e ilumina la acción que se vislumbra a partir de la Misión y potencia el sentido de la Formación Integral.

Nuestra **Visión** institucional es:



Visión

En nuestra comunidad Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, a través de una formación Cristiana Católica tolerante, un ambiente familiar, de encuentro con la cultura alemana e inspirados por la excelencia académica, contribuiremos a formar personas íntegras, autónomas y felices, guiadas por el amor a la vida.

MISIÓN

Corresponde a la razón de ser de la organización e identifica sus propósitos, expectativas, compromisos y desafíos. Es una mirada del “deber ser educativo” y de los elementos que guiarán el accionar formativo.

Nuestra **Misión** es:



Misión

Como institución educativa cristiana católica tolerante, con tradición y excelencia académica, en un ambiente familiar, formamos alumnos y alumnas integrales en lo intelectual, social, valórico y afectivo.

Somos un colegio alemán particular privado, sostenido por una corporación sin fines de lucro, que cumple con la exigencia curricular nacional y con las exigencias de Alemania para sus colegios en el extranjero, cumpliendo además con estándares como el Bachillerato Internacional.

Formamos un espacio de interacción entre nuestra cultura y la alemana, generando una apertura a la multiculturalidad y a la trilingüedad.

Promovemos un crecimiento de hombres y mujeres que estén preparados para la vida, con sentido trascendente y con vocación de servicio.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Las definiciones y sentidos institucionales corresponden a principios de acción que surgen de los sellos educativos y son coherentes con ellos, permitiendo direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales dentro de estos marcos. Se puede decir que actúan como ejes de política institucional, que le ponen límite y alcance a la organización para ser consecuente con sus propias declaraciones estratégicas, permitiendo desarrollar un horizonte para la evaluación e implementación de sus actividades

ENFOQUE Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS

El enfoque y los principios educativos se refieren al sustento teórico de toda práctica educativa, que contiene elementos de tipo filosófico, antropológico, sociológico, psicológico, ético y valórico.

Nuestro enfoque es el modelo constructivista, basado en indagación y en conceptos.

Las prácticas constructivistas favorecen la adopción de una actitud activa de aprendizaje para toda la vida, donde los estudiantes juegan un papel activo y protagónico. El constructivismo sostiene que el verdadero aprendizaje se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada sujeto para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, alcanzando paulatinamente, un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo y estableciendo relaciones racionales y significativas con éste. Esta educación prepara a la comunidad de aprendizaje para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

Los profesores apoyan a los alumnos y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques de aprendizaje necesarios para desarrollarse en lo académico y como personas.

Por ello, la educación que se imparte en nuestro Colegio está:

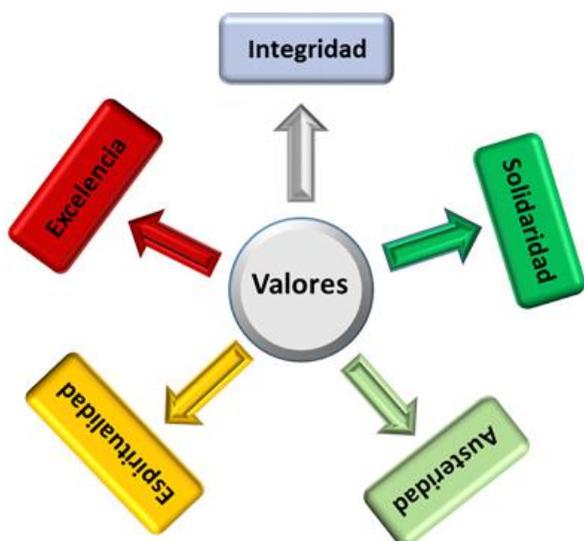
1. Basada en la indagación
2. Centrada en la comprensión conceptual
3. Desarrollada en contextos locales y globales
4. Centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz
5. Diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos
6. Guiada por la evaluación (formativa y sumativa)

Nuestro colegio fomenta el encuentro, implementa la política cultural y educativa del Ministerio de Relaciones Exteriores de Alemania y fomenta la plurilingüedad del alumnado, en especial, el dominio del idioma alemán. Por esto, los niños de Nivel Medio Mayor y hasta cuarto básico son atendidos por una dupla de profesores que hablan en español y en alemán. En quinto básico se incorpora varias asignaturas en alemán (metodología **DFU**, siglas de "Deutschsprachiger Fachunterricht"). Para la mayoría de los estudiantes del colegio, el alemán no es la lengua materna. Esto significa que el idioma vehicular del programa pedagógico es, al mismo tiempo, un reto en sí mismo. Por eso, el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas y el idioma están inseparablemente unidos. Lo anterior sustenta los resultados logrados en pruebas de alemán, inglés y Bachillerato Internacional (**IB**). Nuestros alumnos desde 2° a 4° medio, aplican al Programa Diploma IB en alemán (**GIB**, siglas de Gemischtsprachiges IB).

VALORES

Nuestra misión y visión, se apoyan en un marco valórico general, que interactúa e influencia la impronta de apoderados, trabajadores y estudiantes. Al mismo tiempo, conocen y hacen suyo el presente PEI.

Los valores y competencias específicas son aquellas guías y pautas que marcan las directrices de la conducta dentro de la comunidad escolar. Para nuestro colegio, estos **valores** son:



1. Integridad
2. Solidaridad
3. Austeridad
4. Espiritualidad
5. Excelencia

1. Integridad

Actuar con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto de la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumir la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos. (Perfil comunidad IB)

Además, una persona íntegra se caracteriza para nuestra comunidad, entre otros, por ser una persona intachable, honrada, honesta, recta, proba, responsable, estable emocionalmente, respetuoso de sí mismo, fiel con sus principios, leal, tolerante, disciplinado y confiable.

2. Solidaridad

Es la toma de conciencia de las necesidades de los demás en forma empática y sensible y adherir, colaborar o apoyar con entusiasmo desinteresadamente en estas causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones complejas o difíciles.

3. Austeridad

Promovemos que todos los que integran nuestra comunidad sean personas que actúan con moderación, sobriedad y sencillez.

La austeridad busca también entender nuestras reales necesidades para valorar los recursos que nos entrega la naturaleza y así ser más eficientes y reducir el consumo.

4. Espiritualidad

Se entiende como al cultivo del espíritu y la conexión íntima con lo divino, permitiendo una transformación interior y una búsqueda de la trascendencia del ser.

5. Excelencia

Entendemos por excelencia una actitud que oriente las acciones hacia la obtención del mayor logro que sea posible de acuerdo a las capacidades personales, la responsabilidad para asumir compromisos y la intención de realizar todo trabajo en forma eficiente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

PERFIL EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo es el responsable de promover una visión estratégica compartida, abordar la convivencia como un espacio de aprendizaje, liderar las prácticas de enseñanza - aprendizaje y apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales de todos los integrantes del establecimiento. A continuación, se presenta los perfiles del equipo directivo: Rector, Directora Ejecutiva, Directora de Formación y Director Pedagógico.

1. Rector

Misión: Liderar los esfuerzos, el talento y la motivación de los docentes para desplegar el Proyecto Educativo Institucional con planes, programas, actividades pedagógicas y formativas que den cuenta de las bases curriculares del Plan Nacional, del Bachillerato Internacional y del Gobierno Alemán, de acuerdo a los valores y objetivos estratégicos del Colegio, promoviendo siempre un clima organizacional óptimo para la labor educativa que realiza el colegio. Actuar como representante del establecimiento ante la comunidad externa e interna y asegurar la integración de valores y actitudes propias de la cultura alemana y chilena en los alumnos, a través del idioma y el fomento de los estudios superiores en Alemania.

2. Directora Ejecutiva

Misión: Liderar una gestión financiera y operacional eficiente y sustentable que asegure un proceso educativo de excelencia con una constante y primordial preocupación por los efectos que estos tengan en cada estudiante, de acuerdo a los valores y objetivos estratégicos del Colegio

3. Directora de Formación

Misión: Crear un ambiente y un marco normativo que propicie una profunda formación valórica de los estudiantes, buena convivencia en la comunidad, desarrollo personal y ciudadano e integración con la cultura alemana, en concordancia con el PEI, las políticas y las exigencias del Ministerio de Educación, Colegios Alemanes y Bachillerato Internacional.

4. Director Pedagógico

Misión: Diseñar, planificar e implementar un currículo escrito, aprendido y evaluado, que integre las bases del Plan Nacional, del Bachillerato Internacional y de los Colegios Alemanes en el extranjero, aunando los esfuerzos, el talento y la motivación de los docentes con planes, programas y actividades pedagógicas innovadores, acordes a los valores y objetivos estratégicos del Colegio contenidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde ciclo inicial hasta cuarto medio, incluida la preparación para ingresar a la universidad.

PERFIL CUERPO DOCENTE

El Director Pedagógico, lidera los esfuerzos del Jefe de UTP y Jefes de Departamento. Éstos supervisan a los profesores se asignaturas.

La Directora de Formación dirige a los Coordinadores de Ciclo y a su vez ellos supervisan a los Profesores Jefe.

5. Coordinador de ciclo

Misión: Asegurar que se cumplan los objetivos formativos definidos para cada ciclo, en base a los lineamientos entregados por la dirección de formación y el PEI. Mantener contacto directo con los profesores, alumnos y apoderados y mediar en la solución de problemas relacionados con la dinámica académica y convivencia escolar. Identificar y potenciar las fortalezas de los docentes, así como también, subsanar sus debilidades.

6. Profesor Jefe

Misión: Coordinar actividades educacionales, formativas y comunicacionales con alumnos, profesores y apoderados, de acuerdo a las distintas necesidades de intervención individual o grupal, problemáticas y desafíos de los estudiantes del curso a cargo. En particular, será responsable de identificar, comprender y mediar de manera permanente con cada uno de los alumnos de su curso, en conjunto con apoderados, profesores y profesionales de apoyo.

7. Profesor

Misión: Enseñar a los estudiantes a pensar críticamente, trabajar e interpretar datos, resolver problemas, mantener la curiosidad intelectual y adecuar los aprendizajes a los desafíos de la vida real.

Para ello, tomado como base la planificación anual aprobada, imparte conocimientos actualizados, desarrolla competencias y evalúa lo aprendido, a través de metodologías de vanguardia. Además, involucra al propio estudiante en su proceso de aprendizaje, respeta las normas del colegio y a todos los miembros de la comunidad educativa.

PERFIL PROFESIONALES DE APOYO

El colegio cuenta con Encargado de Convivencia, Psicóloga, Psicopedagoga, Orientador y Bibliotecaria. Todos ellos bajo la tutela de la Directora de Formación.

A continuación, se presenta los perfiles respectivos.

8. Encargado de Convivencia

Misión: Implementar las medidas preventivas o reactivas necesarias para que la coexistencia de todos los miembros de la comunidad educativa sea armónica, suponga una interrelación positiva entre ellos y permita un clima positivo de enseñanza y aprendizaje.

9. Psicóloga

Misión: Realizar la evaluación diagnóstica y psicoeducativa, coordinando estrategias de intervención con apoderados, profesores u otros profesionales, con el objetivo de favorecer tanto la buena convivencia al interior de la comunidad, como el bienestar psicológico y el progreso académico de cada estudiante, considerando sus necesidades educativas especiales.

10. Psicopedagoga

Misión: Realizar la evaluación diagnóstica y psicoeducativa, coordinando estrategias de intervención con apoderados, profesores u otros profesionales, con el objetivo de favorecer el progreso académico y formativo de cada estudiante, considerando si corresponde, sus necesidades educativas especiales.

11. Orientador

Misión: Planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional, implementando el Proyecto Educativo Institucional, a nivel grupal e individual.

12. Bibliotecaria

Misión: Lograr que la Biblioteca del Colegio Alemán Sankt Thomas Morus se convierta en el centro de la vida cultural del establecimiento, donde se fomente la comprensión lectora y la sana convivencia.

ESTUDIANTES

El estamento estudiantil es parte fundamental de la comunidad educativa. Por ello, son invitados a debatir y reflexionar de manera permanente frente a los hechos que los afectan. La Dirección del colegio, reconoce la representatividad y colaboración que presta el Centro de Alumnos, el cual es elegido cada año por elección universal.

Nuestra comunidad da vida a los valores de la institución y a los atributos del perfil IB, a través de un programa de enseñanza – aprendizaje, que abarca a cada uno de sus estamentos: alumnos, apoderados, profesores, auxiliares y administrativos.

Los atributos del perfil de los miembros de la comunidad de aprendizaje IB son:

- ✓ Indagadores
- ✓ Instruidos y formados
- ✓ Pensadores
- ✓ Buenos comunicadores
- ✓ Íntegros
- ✓ De mentalidad abierta
- ✓ Solidarios
- ✓ Audaces
- ✓ Equilibrados
- ✓ Reflexivos

De esta forma, el estudiante Colegio Alemán Sankt Thomas Morus es:

- ✓ Un pensador crítico y humanitario.
- ✓ Respetuoso de la riqueza multicultural e idiomática.
- ✓ Curioso intelectualmente.
- ✓ Dispuesto a enfrentar los desafíos de la vida real y las necesidades de su comunidad.

APODERADOS

Los apoderados son actores principales en la definición estratégica, crecimiento y consolidación institucional, porque por un lado son quienes confieren el mandato administrativo a la Corporación Colegio Alemán y por otra parte, acompañan y se involucran en la vida escolar y bienestar de sus niños.

La Corporación Colegio Alemán es por definición, una entidad sin fines de lucro, creada con el propósito de sostener planteles educacionales de enseñanza primaria, secundaria y técnica, todas ellas católicas, por intermedio de los cuales propenderá a la formación de una juventud cristiana católica con formación cultural alemana. Es su rol fundamental, establecer las bases para asegurar el funcionamiento de los planteles educacionales mediante una eficiente administración de los recursos y velar que se cumplan los objetivos formadores declarados.

Lo anterior está descrito en los siguientes estatutos:

- ✓ **Estatutos “Corporación Colegio Alemán”:** Reforma y texto refundido aprobado por Decreto Exento N° 3765 de fecha 27 de octubre de 2008 del Ministerio de Justicia y publicado en el Diario Oficial del 12 de junio de 2009.
- ✓ **Estatutos “Centro de Padres de Familia del Colegio Católico Alemán Santo Thomas Morus”,** constituido según escritura Pública de fecha 21-07-59, y modificada por el Presidente de la República a través de la nota 309 del Ministerio de Justicia de fecha 15-01-60. Existencia legal por Decreto N° 2636 del Ministerio de Justicia de fecha 21-04-60. Rol único tributario N° 71.805.800-7, con domicilio en Av. Pedro de Valdivia N° 320, comuna de Providencia, de la ciudad de Santiago.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO

Para asegurar la eficiencia, pertinencia e impacto del PEI sobre la gestión del colegio, la versión elaborada durante el año 2019, será difundida y monitoreada periódicamente. Se actualizará cada tres años, de acuerdo con el siguiente cronograma:

Octubre de 2022: Sostenedor elabora anteproyecto actualización PEI, junto al Equipo Directivo.

Noviembre / Diciembre de 2022: Jornadas de Reflexión del PEI por parte de Centro de Alumnos, Centro de Apoderados y Consejo de Profesores, para asegurar la participación y analizar las ventajas de acoger las indicaciones recibidas.

Ante cambios legales, se preparará una nueva versión de PEI, aun antes de lo previsto. Cada versión y sus anexos, sustituye y deroga las anteriores.

Diciembre 2022: Sostenedor valora las sugerencias de la comunidad educativa y emite documento definitivo, el cual entra en vigor al año entrante. Además, publica el PEI en SIGE (plataforma MINEDUC) y en web institucional.

Marzo de cada año: Equipo directivo comparte el PEI con la comunidad educativa (estudiantes, funcionarios, padres y apoderados).

PROYECCIONES

El Gobierno alemán lanzó el programa de gestión de calidad pedagógica (PQM), que propone una reflexión crítica permanente acerca de la totalidad de la actividad pedagógica de los Colegios Alemanes en el Extranjero. Hace un tiempo, el programa PQM fue ampliado a un nuevo modelo denominado **AQM** (Auslandsschulqualitätsmanagement, gestión de calidad institucional), que también incluye los aspectos no pedagógicos de un colegio, administración y gestión.

Por lo tanto, los temas centrales del desarrollo escolar se desarrollarán tomando como base el siguiente marco de orientación:

1. Resultados y logros del colegio	2. Cultura del aprendizaje - calidad	3. Cultura escolar	4. Gestión del personal	5. Gestión de los recursos	6. Gobernanza corporativa	7. Gestión de la calidad
Formación de la personalidad	Programas educativos - Currículo escolar	Clima escolar	Planificación del personal	Finanzas	Comprensión de los roles	Misión y Visión
Logros del aprendizaje	Desempeño y retroalimentación	Participación	Desarrollo del personal	Marketing	Gestión del Comité Directivo	Proyecto escolar
Satisfacción escolar	Fortalecimiento de la personalidad	Diversidad	Gestión del conocimiento y de la transferencia	Gestión de la información	Gestión de La Dirección del Colegio	Diseño del proceso
	Educación lingüística	Apoyo		Adquisiciones	Gestión administrativa	Cultura de la evaluación
	Aprendizaje en el mundo digital	Encuentro de culturas		Infraestructura	Dirección, planificación y control	Orientación al cliente
	Estructura de la clase	Política cultural alemana		Prevención y manejo de crisis	Cooperación y comunicación	
	Clima en clases				Marco legal	
					Trabajo en conjunto con organismos que entregan subvención	

BIBLIOGRAFÍA

1. Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. (2015). Ministerio de Educación Chile.
2. Cuadernillo “Orientaciones para la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde la educación ambiental “(2015). Ministerio del Medio Ambiente

Sitios web sugeridos

3. www.aciprensa.com, Agencia Católica de Informaciones - ACI Prensa. “3 claves esenciales para la educación explicadas por el Papa Francisco” 17 febrero 2017
4. www.auslandsschulwesen.de, Escuelas alemanas en el extranjero
5. www.comunidadescolar.cl, Información y normativa útil para sostenedores, apoderados, establecimientos y estudiantes.
6. www.cpadsmorus.cl, sitio oficial Centro de Padres DS Sankt Thomas Morus
7. www.dsmorus.cl sitio oficial DS Sankt Thomas Morus
8. www.ibo.org Organización del Bachillerato Internacional
9. www.mineduc.cl Ministerio de Educación, Chile.
10. www.onu.cl/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU
11. www.supereduc.cl Superintendencia de Educación