

IB / GIB-Programm - DS Thomas Morus



Agosto 2021

BACHILLERATO INTERNACIONAL

DS St. Thomas Morus



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

C

En el año 2008, DS St. Thomas Morus, como una forma de ofrecer mejores herramientas a nuestros alumnos para enfrentar con éxito la educación superior, así como el mundo laboral, decide integrar el programa de Bachillerato al colegio.

Como fuese comunicado desde el inicio, completada la plena bilingüalidad, todos los alumnos participarían de él.

Este proceso se completó el año 2019 y desde 2020 está en pleno funcionamiento.

Esto significó un aumento de categoría reconocida por Alemania y un desafío para su implementación, estas son:

1. Colegio con Abitur en Alemán
2. Colegios con GIB
3. Colegios con DSD

¿Qué es el IBO?

MT

La Organización del Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa sin ánimo de lucro cuyos objetivos fundamentales están plasmados en su declaración de principios y donde el alumno constituye el eje central.

Se fundó en 1968 y actualmente trabaja con 5500 colegios en 159 países para desarrollar y ofrecer 4 programas educativos exigentes a más de 1.950.000 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 19 años.

Filosofía del IB

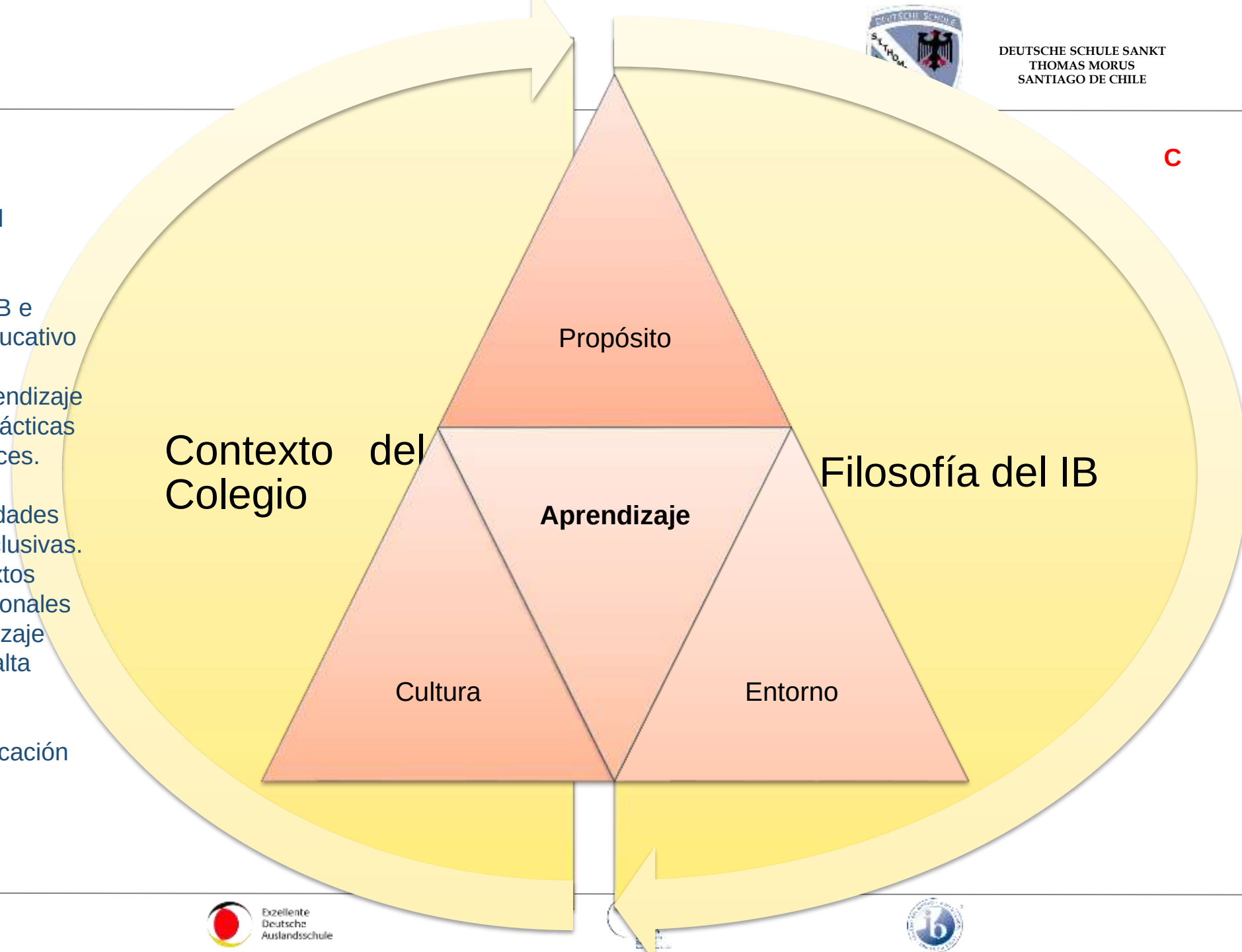


DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

Los Colegios del Mundo del IB se caracterizan por:

- Integrar la filosofía del IB en el contexto del colegio
- Compartir el propósito de la declaración de principios del IB e incorporarlo en un enfoque educativo sólido.
- Desarrollar un entorno de aprendizaje respaldado por estructuras, prácticas organizativas y recursos eficaces.
- Fomentar una cultura escolar dinámica centrada en comunidades de aprendizaje holísticas e inclusivas.
- Influir positivamente en contextos locales, nacionales e internacionales
- Crear experiencias de aprendizaje para los alumnos con la más alta calidad posible

La comunidad escolar crea, conjuntamente con el IB, una educación de calidad para un mundo mejor.



Perfil de la comunidad de aprendizaje



El programa GIB es.....



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

MT

un modelo de
enseñanza acorde
con las necesidades
de hoy, que prepara
a los alumnos con
las herramientas
que les permitirán
ser exitosos en
mundo cada vez
más globalizado e
interdependiente

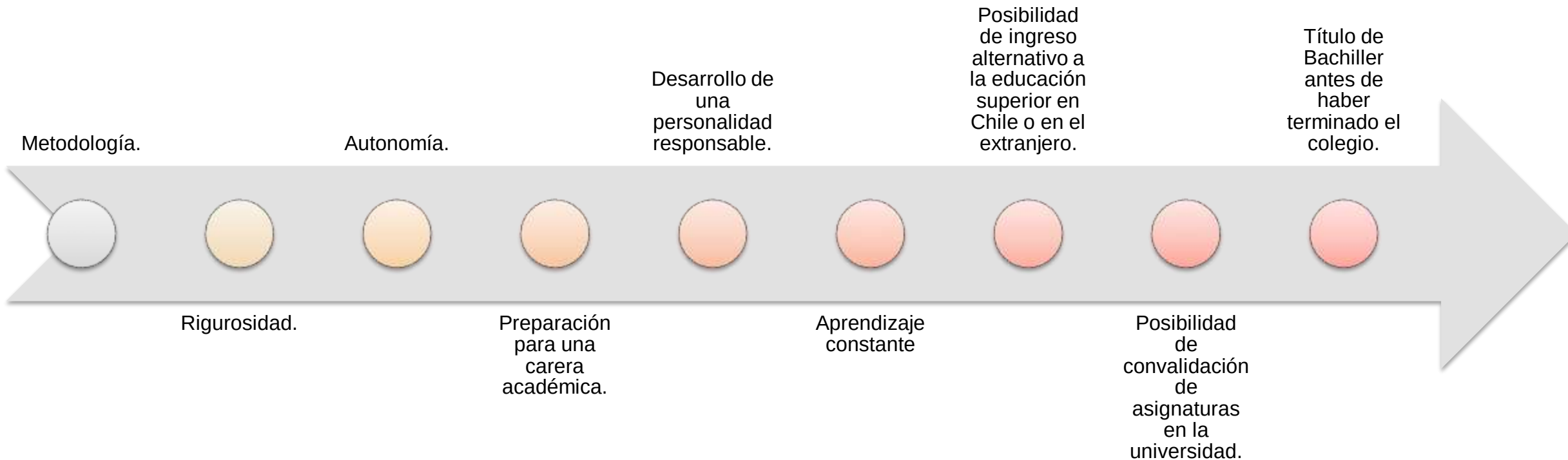
coherente con
nuestro Proyecto
Educativo
Institucional (PEI)
para ello

¿Qué se gana haciendo el Diploma?



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

C



Obligatorias y no se pueden reprobear

Se aprueban con nota 3



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

Kernfächer Asignaturas Troncales

Fächer Asignaturas

C

Erkenntnistheorie
Teoría del Conocimiento

Kreativität, Aktivität, Dienst
Creativida, Acción y Servicio

Umfangreicher Fachauf-satz
Monografía

Sprache A (Muttersprache)
Español A (Idioma Materno)

Sprache B
Lengua de Adquisición
NS (Alemán), **NM (Inglés)**

Geschichte NM
Historia NM

Biologie NS
Biología NS

Mathematik NM
Matemática NM

Modelo actual y Aprobación



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

C

Asignaturas a Nivel Superior

Español A – Literatura en Español

Alemán B en Alemán

Biología en Alemán

Mínimo 12 puntos de 21

45
puntos

Asignaturas a Nivel Medio

Historia en Alemán

Inglés en Inglés

Matemática en Español

Máximo 21

Asignaturas Troncales: ToK, CAS, Monografía 3 Bonuspunkte

Zusammenstellung der internen und externen Evaluationen im GIB



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

Fach		Extern	Zeit	%	Abgabe	Intern	%	Abgabe	MT
Spanisch	Prueba 1	Comentario Literario	120	20%	Mayo (IVEM)	oral individual	15%	Noviembre IIIEM	
	Prueba 2	Ensayo	120	25%	Mayo (IVEM)	Presentación oral individual	15%	Noviembre IIEM	
	Trab. escrito	2 Tareas de 4		25%	Julio IIIEM				
Englisch	Prueba 1	Producción escrita	75	25%	Mayo (IVEM)	Comentario oral individual	25%	Diciembre IIIEM	
	Prueba 2	HV (25 P) - LV (40 P)		105	50%				Mayo (IVEM)
Alemán	Prueba 1	Producción	90	25%	Mayo (IVEM)	Comentario oral individual	25%	Fin de marzo IVEM	
	Prueba 2	HV (25 P) - LV (40 P)		120	50%				Mayo (IVEM)
Matemática	Prueba 1	2 secciones sin Calculadora	90	40%	Mayo (IVEM)	Exploración Matemática	20%	Marzo IVEM	
	Prueba 2	2 secciones con Calculadora	90	40%	Mayo (IVEM)				
Biologie	Prueba 1	opción múltiple	60	20%	Mayo (IVEM)	Biologische Untersuchung BU (Trabajo práctico)	20%	November IIIEM	
	Prueba 2	2 secciones	135	36%	Mayo (IVEM)				
	Prueba 3	Respuesta corta	75	24%	Mayo (IVEM)				
Geschichte	Prueba 1	4 preguntas estructuradas	60	30%	Mayo (IVEM)	Historische Untersuchung HU	25%	Noviembre III EM	
	Prueba 2	2 unidades temáticas	75	45%	Mayo (IVEM)				
CAS	Formulario de realización del CAS				Diciembre (IIIEM)				
TOK	Ensayo sobre título prescrito			67%	Noviembre (IIIEM)	Exposición	33%	Mayo IIIEM	

- a) Universidades chilenas reconocen el IB como forma de ingreso a la universidad
- b) Todas homologan asignaturas IB en diferentes carreras
- c) El ingreso es a universidades tradicionales
 - a) con ingreso directo ó
 - b) con postulación a admisión especial ó
 - c) con convalidación
- d) El ingreso es a universidades privadas
 - a) con ingreso directo ó
 - b) con postulación a admisión especial ó
 - c) con puntaje y requisito extra

V

Colegios y Universidades del mundo IB



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

Los siguientes colegios han sido autorizados para ofrecer programas del IB:

- **Colegio Alemán St. Thomas Morus**
- **Colegio Alemán de Concepción**
- Colegio Alemán de Los Ángeles
- Colegio Alemán de San Felipe de Aconcagua
- Colegio Alemán de Temuco
- **Colegio Alemán de Valparaíso**
- **Instituto Alemán Carlos Anwandter**
- Instituto Alemán de Osorno

- Santiago College
- Craighouse
- The Grange School
- Colegio Internacional SEK-Chile
- Colegio de los Sagrados Corazones, Padres Franceses
- Corporación Educacional Bradford
- International School Nido de Águilas
- Liceo A 43 'LICEO SIETE'
- Mackay School
- Redland School
- Saint Gabriel's School
- Saint Paul's School
- St. John's School
- St. Margaret's British School for Girls
- The British School - Punta Arenas
- The Mayflower School
- Wenlock School
- IColegio 'La Maisonnette'

Universidades en que se reconoce el Programa del Diploma:

V

- Pontificia Universidad Católica
- Universidad Adolfo Ibáñez
- Universidad Andrés Bello
- Universidad Católica de Valparaíso
- Universidad Central de Chile
- Universidad Finis Terrae
- Universidad Gabriela Mistral
- Universidad Internacional SEK
- Universidad La República
- Universidad Mayor
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- Universidad San Sebastián
- Universidad Técnica Federico Santa María
- Universidad de Artes , Ciencias y
- Universidad La Serena
- Universidad Viña del Mar
- Universidad de Los Andes
- Universidad del Bío-Bío
- Universidad del Desarrollo
- Universidad del Pacífico
- Universidad de Concepción

Y GIB???

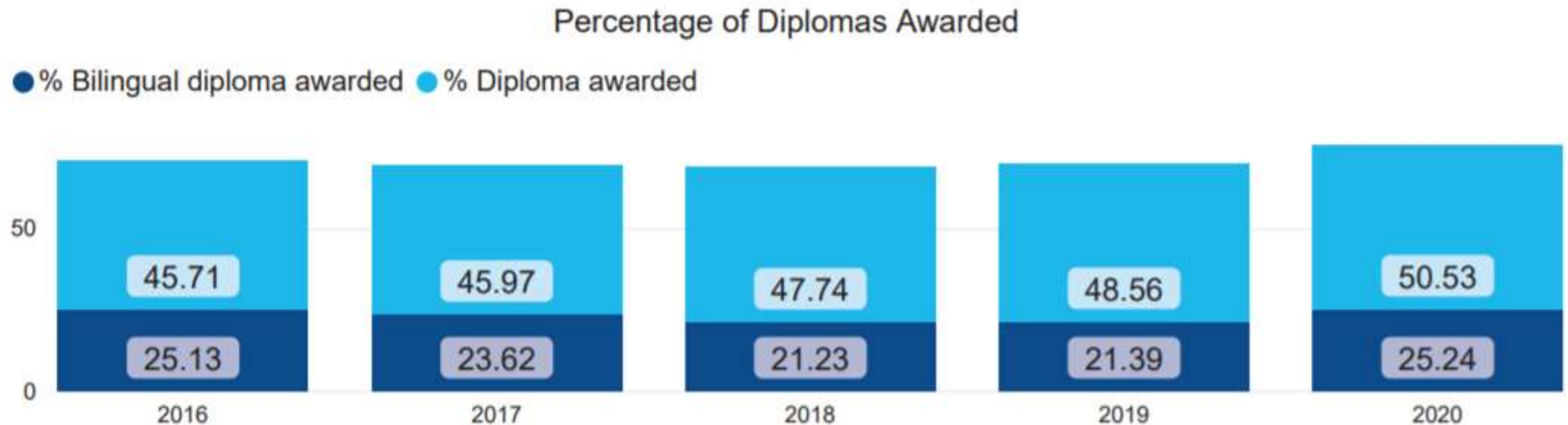


DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

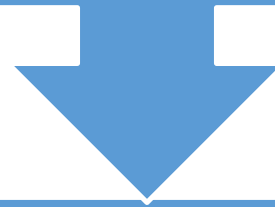
Gemischtsprachiges Internationales Baccalaureate

MT

- Tradicionalmente se hace el IB en Inglés o Español o Francés
- Más y más crece la opción hacer un IB bilingüe, donde se mezcla uno de los 3 idiomas oficiales (Inglés, Francés, Español) con otro idioma (Alemán, Chino, Portugués...)



Los estudiantes que ingresaron el 2020 a Pkg egresarán de 4° Medio el 2034.



Hay trabajos que van a desaparecer , lo que hace difícil saber las habilidades que requerirán.

¿Cómo estamos
enseñando a los
estudiantes?

¿Qué están
haciendo los
estudiantes?

¿Qué están
aprendiendo los
estudiantes?

Estudiantes hablando sobre la tarea
v/s
Estudiantes hablando sobre el aprendizaje

Importancia de procesos en la sala de clases

Motivar al estudiante a descubrir el conocimiento

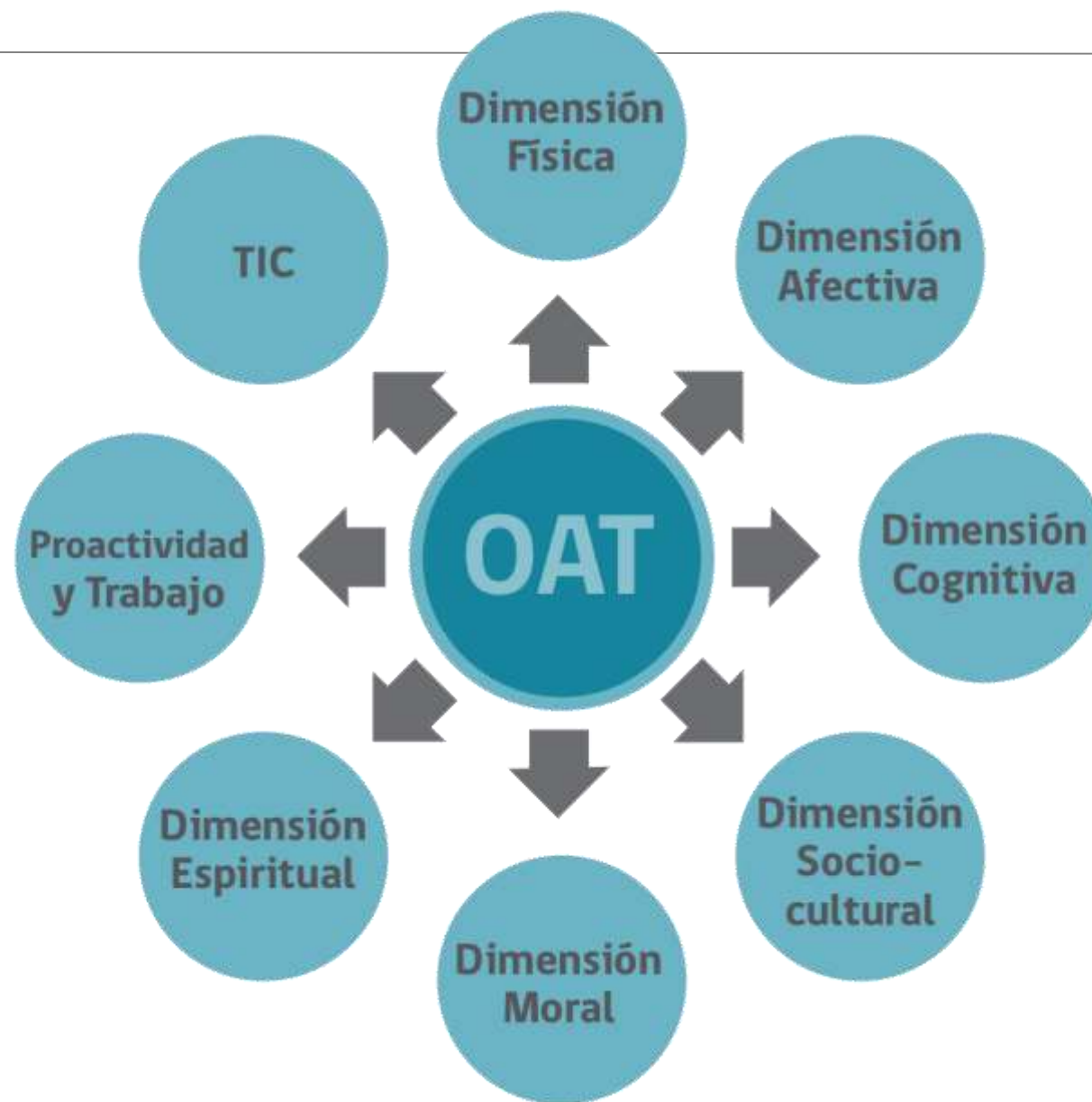
M

¿Cómo?

- *Promover el enfoque constructivista e indagatorio, hacer conexiones desde los conceptos*
- *Trabajar con otros.*
- *Evitar que el centro sea solo lo disciplinar (contenido)*
- *Promover un aprendizaje perdurable, ya que se discute sobre la realidad y no desde la teoría.*

¿Cómo está organizado el currículum nacional?







BASES CURRICULARES

Marco referente de carácter obligatorio que indica los Objetivos de Aprendizaje a lograr por los estudiantes en su trayectoria escolar.

PROGRAMAS DE ESTUDIO

Organización temporal de los Objetivos de Aprendizaje de carácter flexible, que busca secuenciar objetivos, tiempos e indicadores de evaluación durante el año escolar.

PLANES DE ESTUDIO

Organización del tiempo escolar, en la que se establece el tiempo mínimo que se estima necesario asignar a cada una de las asignaturas, para cumplir satisfactoriamente con los Programas de estudio.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

M

- ✓ La forma en que los estudiantes organizan el conocimiento influye cómo aprenden y aplican lo que saben.
- ✓ La motivación de los estudiantes determina, dirige y sostiene lo que hacen para aprender.
- ✓ Para desarrollar dominio sobre un tema, los estudiantes deben desarrollar recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales, practicar su integración y saber cuándo aplicar lo que han aprendido.
- ✓ Una práctica orientada por metas y acoplada con retroalimentación focalizada en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Para ser aprendices autónomos, los estudiantes deben aprender a monitorear y ajustar su forma de enfrentar el aprendizaje.

El Examen final....



DEUTSCHE SCHULE SANKT
THOMAS MORUS
SANTIAGO DE CHILE

MT

- Rendición de exámenes de ensayo en marzo del Klasse 12 (MOCs)
- Para los exámenes finales existen fechas establecidas por IBO, no importando los feriados nacionales
- Durante mayo de IV medio se realizan 13 exámenes en 4 semanas
- Las clases se suspenden aprox. 2 semana antes, auto preparación en el colegio con ayuda de los profesores.
- Los exámenes finales valen 75 – 80 % de la nota final
- Los alumnos rinden en todo el mundo el mismo día los mismos exámenes
- Se evalúa todo el currículo de los 2 años.
- La evaluación es externa por parte del IBO y en forma anónima.
- Los resultados son comunicados al principio de Julio.
- Si se reprueba uno o más exámenes, estos se pueden repetir en la convocatoria siguiente.

¿Cómo se evalúa a los alumnos?



Tipos de evaluaciones:

V

Evaluaciones Internas : Los profesores las corrigen y posteriormente los examinadores externos las moderan.

Evaluaciones Externas: Son enviadas directamente a los examinadores externos para que las corrijan.

Algunos ejemplos de tareas que se envían directamente a los examinadores para que las corrijan son:

- Exámenes (incluidos los que son en pantalla)
- Monografías
- Trabajos escritos y tareas escritas
- Ensayos de Teoría del Conocimiento

Entre las tareas que corrigen los profesores y moderan los examinadores se incluyen:

- Trabajos orales de las asignaturas de lenguas
- Trabajo de campo en Geografía
- Exploraciones en Ciencias
- Investigaciones en Matemáticas
- Representaciones artísticas
- Carpetas o carpetas electrónicas
- Proyectos

En cada componente hay distintas tareas de evaluación, entre las que se incluyen:

- Preguntas de opción múltiple
- Preguntas de respuesta corta
- Preguntas de respuesta larga
- Ensayos
- Presentaciones
- Interpretaciones o representaciones

¿Qué es la fiabilidad?

Se refiere a que la puntuación que un alumno obtenga debe ser la misma, o muy parecida, independiente de quién lo corrija y en qué momento se haga la corrección.

Procesos que garantizan la fiabilidad de una evaluación:

- Anonimato del alumno, lengua materna, país y colegio.
- Creación de estándares internacionales de alta exigencia.
- Creación de diversos tipos de evaluación (pruebas escritas, de alternativa, ensayos, pruebas orales, etc)

Asignación de nivel, puntaje y calificación.

- El programa GIB hace una distinción entre corregir y calificar. Al corregir un trabajo se reconoce la labor que ha realizado un estudiante y se le otorgan unas puntuaciones de acuerdo al esquema de calificación.
- Calibración entre el puntaje y la evaluación. Se pueden bajar los límites de una calificación si un examen es muy difícil y subirlos si es muy fácil.
- Niveles de desempeño: En todo el programa se exige un nivel mínimo de desempeño.

Factor de moderación:



Moderación: En los componentes de evaluación interna, el profesor enviará una muestra de su corrección a un examinador para que la modere. El examinador comprueba si la corrección del trabajo de muestra por parte del profesor es adecuada. A continuación, se comparan las puntuaciones del profesor y las del examinador y, si es necesario, se realizan ajustes a las puntuaciones del profesor



V