

Leitvorstellungen und Werte Deutsche Schule Sankt Thomas Morus

Sellos y Valores Colegio Alemán Sankt Thomas Morus



2022 (v. 29.12. 2022)

Leitvorstellungen und Werte

Deutsche Schule Sankt Thomas Morus

LEITVORSTELLUNGEN

Die Leitvorstellungen spiegeln das Bildungsangebot der Schule wider. Sie verleihen ihr Identität und unterscheiden sie von anderen ähnlichen Institutionen.

Die **Leitvorstellungen**, die unserer Vision zugrunde liegen, sind:

1. Christlich- katholische Erziehung
2. Familiäres Ambiente
3. Deutsche Kultur
4. Akademische Exzellenz
5. Nachhaltigkeit

1. Christlich- katholische Erziehung

Die 1952 gegründete Deutsche Schule Sankt Thomas hat den Auftrag, Kindern und Jugendlichen eine besondere Form der Bildung zu bieten, die auf den Werten der katholischen Kirche basiert und offen für andere Religionen ist.

Sie inspiriert sich am heiligen Thomas Morus, der für die Gemeinschaft ein Beispiel des Lebens ist, welches lehrt, standhafte Zeugen des Glaubens zu sein, unermüdlich im Kampf für Wahrheit, Gerechtigkeit und Ideale einzustehen und Utopien zu erbauen. Ebenso ist er eine Inspiration für ein Leben in Optimismus und Frohsinn.

Die Bildung richtet sich nach den menschlich- christlichen Werten, die auf Integration, einem gemeinschaftlichen Leben in Akzeptanz und gegenseitigem Respekt aller Menschen basieren. Die Aufgabe der Schule richtet sich nach den am Christentum inspirierten Leitsätzen einer transzendenten Sicht des menschlichen Lebens und auf dem Respekt gegenüber der Menschen.

Ebenso zielt sie auf eine ganzheitliche Entwicklung ab, die sich an christlichen Werten orientiert, zu denen die Wertschätzung der Familie und der Moral, die Fähigkeit zum kritischen und proaktiven Denken, die Berufung auf das Gemeinwohl und zur Gemeinnützigkeit und das Bewusstsein über die Bedeutung der ökologischen Nachhaltigkeit gehören. Darüber erhalten die Schüler bei der Katechese und der Feier der Liturgien und Sakramente den notwendigen Hintergrund.

2. Familiäres Ambiente

Die Familie ist einer der Grundpfeiler in der Erziehung unserer Schüler. Unsere Schule führt ihre erzieherischen Aktivitäten auf der Grundlage des Vertrauens durch, das die Familien in uns setzen.

Die Schule arbeitet mit den Eltern konstruktiv zusammen. Die Schule teilt mit den Familien gemeinsame Werte und Prinzipien, indem sie mit dem Elternhaus ein Team bildet.

So basiert die Beziehung mit den Familien auf der Förderung und Beibehaltung einer angenehmen und einladenden Atmosphäre, geprägt durch Vertrauen und Respekt und auf der Zusammenarbeit als Schulgemeinschaft. Diese trägt die Verantwortung in der Erziehung der Kinder gemeinschaftlich und ergänzt sich in dieser Aufgabe.

Unsere Schule schätzt das aktive Miteinander der ganzen Schulgemeinschaft in verschiedenen Gremien, in denen Schüler, Eltern und Lehrer zusammen arbeiten.

3. Deutsche Kultur

Als deutsche Schule pflegen wir die deutsche Sprache und Kultur. Die biculturelle Identität zeichnet sich durch die Vermittlung demokratischer Prinzipien, Toleranz gegenüber unterschiedlichen religiösen Überzeugungen, Respekt vor der Vielfalt und Ordnung und Disziplin in der schulischen Arbeit von Schülern und Lehrern aus.

Unsere Schule ist eine Institution der interkulturellen Begegnung und des Dialogs (Begegnungsschule) und ist inspiriert von den humanistischen Werten von Thomas Morus. Sie vermittelt ihren Schülern durch die deutsche Kultur die grundlegenden Kompetenzen, um sich in anderen Kulturen zu entwickeln und sich in einer globalisierten Welt zurechtzufinden.

4. Akademische Exzellenz

Wir fördern akademische Exzellenz, weshalb wir uns in einem ständigen Prozess der Beobachtung, Bewertung und Aktualisierung unserer pädagogischen Arbeit befinden.

Unser Ziel ist, dass jedes Mitglied dieser Schulgemeinschaft die maximale Entwicklung seiner eigenen Talente und Interessen im Bereich der intellektuell-kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten erreicht.

Die Institution stärkt mittels ihrer Gremien das Potenzial der Schülerinnen und Schüler durch die Entwicklung von Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, herausfordernde und progressiv auf einander aufbauende persönliche Ziele in Bezug je nach Schulstufe zu erreichen.

Unser Lehrplan orientiert sich an einer exzellenten Bildung und spiegelt die Art und Weise wider, wie die Schule den Lehr- und Lernprozess in all seinen Bereichen organisiert und

systematisiert, d.h. nach den Anforderungen des chilenischen Bildungsministeriums, den Bestimmungen aus Deutschland und des IB- Programms.

5. Nachhaltigkeit

Unter Bildung für nachhaltige Entwicklung versteht das chilenische Bildungsministerium die Entwicklung von Einstellungen, Fähigkeiten und Kenntnissen, die es Kindern und Jugendlichen ermöglichen, fundierte Entscheidungen zu treffen, Verantwortung für ihr eigenes und kollektives Handeln zu übernehmen, zu reflektieren und zu handeln, um die Bedingungen der aktuellen Szenarien, mit denen sie aufwachsen, zu verbessern und soziale, wirtschaftliche, kulturelle und ökologische Probleme ihrer Gemeinschaft, ihres Landes und der Gesellschaft im Allgemeinen anzugehen.

Ihr allgemeines Ziel ist es, Menschen und Bürger zu formen, die in der Lage sind, individuell und kollektiv die Verantwortung für die Schaffung und den Wunsch nach einer nachhaltigen Gesellschaft zu übernehmen und zur Stärkung von Bildungsprozessen beizutragen. Somit werden die Etablierung und Entwicklung von Werten, Konzepten, Fähigkeiten, Kompetenzen und Einstellungen in der Gesellschaft als Ganzes ermöglicht.

Dieser Prozess erfolgt auf der Grundlage einer Entwicklung eines effizienten Modells in Form von Konzepten und Transparenz in den Bereichen Umwelt, Zusammenleben und schulisches Wohlbefinden, Wissensmanagement, Vermächtnis und Schulgeschichte.

Es ist unsere Verpflichtung, die Nachhaltigkeit zu fördern, indem wir unter anderem eine gesunde finanzielle Situation aufrecht erhalten, die vorgeschriebenen Verfahren und guten Praktiken einhalten und somit die einhergehenden betrieblichen und rechtlichen Risiken mindern, sowie indem Sparsamkeit, Effizienz und Umweltschutz berücksichtigt werden.

Als Schule schätzen wir alles, was Gott geschaffen hat. Deshalb haben wir einen großen Respekt vor der Umwelt. Respekt beginnt damit, dass wir konsequent und kohärent nach den Prinzipien und Werten handeln, die unsere Existenz ermöglichen. Dies spiegelt sich in gegenseitiger Rücksichtnahme auf andere und Selbstfürsorge wider und ermöglicht ein gesundes Zusammenleben in unserer Schulgemeinschaft und in unserer Familie.

Es erlaubt uns auch, dem Leben positiv und proaktiv mit Freude und Hingabe zu begegnen und die verschiedenen Momente voller Hoffnung und guter Dinge zu leben.

WERTE

Unsere Mission und Vision stützen sich auf einen allgemeinen Werterahmen, der mit der Prägung von Eltern, des Personales und Schülern interagiert und diese beeinflusst. Gleichzeitig kennen und verkörpern sie das vorliegende Schulprogramm.

Die Werte und besonderen Fähigkeiten sind jene Leitlinien und Richtlinien, die Verhaltensweisen innerhalb der Schulgemeinschaft prägen. Diese Werte unserer Schule sind folgende:

1. Integrität

Integrität bedeutet, mit einem ausgeprägten Sinn für Fairness, Gerechtigkeit und Respekt für die Würde und Rechte der Menschen überall zu handeln, sowie Verantwortung für sein eigenes Handeln und die Konsequenzen dessen zu übernehmen (IB- Profil).

Desweiteren zeichnet sich ein ganzheitlicher Mensch für unsere Schulgemeinschaft durch sein tadelloses Verhalten, Ehrlichkeit, Aufrichtigkeit, Redlichkeit, Verantwortung, emotionale Stabilität, Selbstachtung, Loyalität, Toleranz, Disziplin und Vertrauen aus.

2. Solidarität

Solidarität bedeutet, einfühlsam und behutsam die Bedürfnisse anderer festzustellen, selbstlos und tatkräftig die Interessen anderer oder einen guten Zweck zu unterstützen und in ihnen mitzuwirken, besonders in komplexen oder schwierigen Situationen.

3. Bescheidenheit

Wir propagieren, dass alle, die unsere Gemeinschaft bilden, Menschen sind, die mit Mäßigung, Bescheidenheit und Einfachheit handeln.

Die Bescheidenheit zielt auch darauf ab, unsere tatsächlichen Bedürfnisse zu verstehen, um die von der Natur zur Verfügung gestellten Ressourcen zu schätzen und so effizienter zu sein und den Verbrauch zu reduzieren.

4. Glaube

Glaube wird verstanden als die Kultivierung des Geistes und die enge Verbindung mit dem Göttlichen, die eine innere Umgestaltung und die Suche nach der Transzendenz des Seins ermöglicht.

5. Exzellenz

Unter Exzellenz verstehen wir eine Haltung, die das Handeln darauf ausrichtet, höchstmögliche Leistung entsprechend der jeweiligen persönlichen Fähigkeiten zu erlangen, Verantwortung zur Übernahme von Verpflichtungen zu übernehmen und den Vorsatz, alle Arbeiten effizient auszuführen.

Sellos y Valores

Colegio Alemán Sankt Thomas Morus

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que la comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad al colegio, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos educativos.

Los **sellos educativos** que inspiran nuestra visión son:

1. Formación Cristiana Católica
2. Ambiente Familiar
3. Cultura Alemana
4. Excelencia académica
5. Sustentabilidad

1. Formación Cristiana Católica

El Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, nace en 1952 con la misión de ofrecer a los niños y jóvenes una forma de educación distintiva, basada en los principios y valores de la Iglesia Católica y con apertura a otras religiones.

Su modelo inspirador es Sankt Thomas Morus, quien es para la Comunidad un ejemplo de vida que enseña a ser testigos ineludables de la fe, incansables en la lucha por la verdad, la justicia y los ideales, constructores de la utopía e inspira a ser personas optimistas y alegres de vivir.

La formación está enfocada en valores humanista cristianos que dan cuenta de la integración, vida en comunidad y respeto mutuo, aceptando e incluyendo, a todas las personas. La labor del Colegio se fundamenta en una visión trascendente de la vida humana y en el respeto de la persona, ambos principios inspirados por el cristianismo.

Así mismo, se propende a un desarrollo integral, orientado por valores cristianos, con aprecio por la familia y lo ético, con capacidad crítica y propositiva, vocación por el servicio público y el bien común, y consiente de la importancia de sustentabilidad del medio ambiente. Además, se acompaña a los estudiantes con catequesis y en la celebración de liturgias y sacramentos.

El Modelo de Escuela Católica, nos proporciona orientaciones a través de principios, características y ejes propios para comprender y promover la identidad de dicha formación en el colegio.

2. Ambiente Familiar

La familia es uno de los pilares fundamentales en la educación de nuestros alumnos. Nuestro Colegio realiza su acción educativa a partir de la confianza que las familias, primer agente formador de sus hijos, depositan en él como agente colaborador en la educación.

El Colegio colabora con los padres y madres a ejercer su derecho y deber de actuar como principales responsables de la educación de sus hijos. En este sentido, el Colegio trabaja para entregar una educación de calidad, con el convencimiento de que las familias y el colegio deben estar alineados, comprometidos y compartir los mismos valores y principios educativos, actuando de manera coordinada, de manera de formar un equipo de trabajo colaborativo y en comunicación constante entre sus partes.

Es por ello, que la relación con las familias ha sido la de fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, la de realizar un trabajo en conjunto como Comunidad Escolar con responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Nuestro colegio valora la participación activa de toda la comunidad educativa en diversas instancias transversales de carácter pedagógico o formativo, potenciando la comunicación directa, formal y asertiva como estilo de interacción entre los miembros de la comunidad escolar.

Un ambiente familiar permite formar una comunidad escolar segura, confiable, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado y valora al otro. Propicia el cumplimiento de protocolos y reglamentos y se ciñe a las tradiciones y buenas prácticas. Lo anterior, es fundamental para que todo el alumnado tenga mayores niveles de bienestar personal, pueda crecer en un clima de amor y respeto.

3. Cultura Alemana

Nuestro Colegio amparado en el Convenio Cultural (1960) y el Convenio Básico de Cooperación Económica y Técnica (1969) firmado entre los Gobiernos de la República de Chile y el Gobierno de la República Federal Alemana, se acoge a disposiciones que facilitan el intercambio cultural entre ambos países.

Como Colegio Alemán se cultiva la lengua y la cultura alemana. La identidad bicultural se distingue por la transmisión de los principios democráticos, tolerancia de los distintos credos religiosos, respeto a la diversidad, orden y disciplina en el trabajo académico, tanto de los alumnos como de los educadores

Nuestro colegio es una institución de encuentro y diálogo intercultural (Begegnungsschule), y se inspira en los valores humanistas de Thomas Morus para entregar a sus alumnos, a través de la cultura alemana, las competencias fundamentales que les permitirá desenvolverse en otras culturas pudiendo insertarse en un mundo globalizado.

4. Excelencia académica

Como colegio propiciamos e infundimos la excelencia académica, razón por la cual nos encontramos en constante proceso de monitoreo, evaluación y actualización de nuestras prácticas educativas.

Buscamos que cada integrante de esta comunidad educativa logre el máximo desarrollo de sus propios talentos e intereses, en el campo de lo intelectual – cognitivo, de las habilidades y de las aptitudes.

El equipo institucional persigue elevar el potencial de los alumnos, a través del desarrollo de competencias que permitan a los alumnos alcanzar metas personales desafiantes y progresivas por nivel.

Nuestro currículum está orientado a una formación de excelencia y expresa la forma en que el Colegio ordena y sistematiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos sus ámbitos, como son las exigencias del Ministerio de Educación, los elementos solicitados por Alemania y por el Programa de Bachillerato Internacional.

5. Sustentabilidad

La Educación para el Desarrollo Sustentable, según el Mineduc, se entiende como el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que permiten a niños, niñas y jóvenes tomar decisiones fundamentadas, responsabilizarse por las acciones propias y colectivas, reflexionar y actuar para mejorar las condiciones de los actuales escenarios donde se desenvuelven, abordando los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales de su comuna, de su país y de la sociedad en general. Su objetivo general es formar personas y ciudadanos capaces de asumir, individual y colectivamente, la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable, y de contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que permitan instalar y desarrollar valores, conceptos, habilidades, competencias y actitudes en la ciudadanía en su conjunto sustentabilidad desarrollándose, en base a un modelo de máxima eficiencia de trabajo y de uso, plasmados en conceptos y en transparencia en las áreas de medioambiente, convivencia y clima escolar, manejo de conocimientos, legado e historia del colegio.

Existe el compromiso de promover la sustentabilidad considerando, entre otros, mantener una situación financiera sana, cumplir con el conjunto de procedimientos y buenas prácticas adoptadas y así minimizar los riesgos operativos y legales, promover los valores de la austeridad, eficiencia y cuidado del medio ambiente.

Como Colegio valoramos todo lo que Dios creó, lo que hace que tengamos un respeto profundo por el medio ambiente. El respeto comienza hacia uno mismo siendo consecuente y coherente con los principios y valores que sustentan nuestra existencia, lo que se refleja en actitudes de consideración hacia los demás y hacia nosotros mismos a través del autocuidado. Esto hace posible una sana convivencia en nuestra comunidad educativa, en nuestra familia y permite mantener la alegría y el amor por la vida, enfrentando ésta en forma positiva y constructiva, viviendo plenamente sus distintos momentos, con esperanza y buen humor.

VALORES

Nuestra misión y visión, se apoyan en un marco valórico general, que interactúa e influencia la impronta de apoderados, trabajadores y estudiantes. Al mismo tiempo, conocen y hacen suyo el presente PEI.

Los valores y competencias específicas son aquellas guías y pautas que marcan las directrices de la conducta dentro de la comunidad escolar. Para nuestro colegio, estos **valores** son:



1. Integridad
2. Solidaridad
3. Austeridad
4. Espiritualidad
5. Excelencia

1. Integridad

Actuar con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto de la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumir la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos. (Perfil comunidad IB)

Además, una persona íntegra se caracteriza para nuestra comunidad, entre otros, por ser una persona intachable, honrada, honesta, recta, proba, responsable, estable emocionalmente, respetuoso de sí mismo, fiel con sus principios, leal, tolerante, disciplinado y confiable.

2. Solidaridad

Es la toma de conciencia de las necesidades de los demás en forma empática y sensible y adherir, colaborar o apoyar con entusiasmo desinteresadamente en estas causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones complejas o difíciles.

3. Austeridad

Promovemos que todos los que integran nuestra comunidad sean personas que actúan con moderación, sobriedad y sencillez.

La austeridad busca también entender nuestras reales necesidades para valorar los recursos que nos entrega la naturaleza y así ser más eficientes y reducir el consumo.

4. Espiritualidad

Se entiende como al cultivo del espíritu y la conexión íntima con lo divino, permitiendo una transformación interior y una búsqueda de la trascendencia del ser, invitando en forma voluntaria a toda la comunidad al desarrollo de éste en base y modelo en la persona de Jesús.

5. Excelencia

Entendemos por excelencia una actitud que oriente las acciones hacia la obtención del mayor logro que sea posible de acuerdo a las capacidades personales, la responsabilidad para asumir compromisos y la intención de realizar todo trabajo en forma eficiente.