



## Síntesis: Programa de Educación Sexual Integral:

“Educando desde la sexualidad, afectividad y género”

### 1. Introducción:

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio Alemán St Thomas Morus se inserta dentro del Proyecto Educativo institucional (PEI), y se lleva a cabo a través del área Formativa del Colegio., vinculándose entonces con el programa de Orientación y Consejo de curso de NMM a IV medio, con el plan de formación ciudadana, con el área de convivencia escolar y con los programas de Ciencias Naturales, Filosofía y Religión impartidos. Fortaleciendo así los pilares y sellos de nuestro PEI y promoviendo la formación integral de nuestros alumnos.

En línea con lo que ha planteado el Ministerio de Educación de Chile, podemos considerar que: “La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo. La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.” (MINEDUC, 2013, p.6)

De esta manera entendemos que la sexualidad y afectividad son fenómenos complejos que se encuentran a la base de nuestra existencia como seres humanos y personas, estando el desafío entonces puesto en la formación e integración que se hacen de estas múltiples dimensiones en nuestra identidad, a modo de fomentar un desarrollo pleno. La integración de la sexualidad y la afectividad es especialmente relevante, en cuanto permite generar una reflexión más comprensiva de las vivencias sexuales y la importancia de estas en el transcurso de la vida, integrándose así de manera más íntima al plano de la identidad. Es en este último punto es que la educación y la escuela toman una especial relevancia. Como bien se expresa en el documento elaborado por la UNESCO (2014) sobre la educación integral en sexualidad, podemos entender que: “La sexualidad es parte de nuestro ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental en esta materia, promover una educación de la sexualidad armónica e integral y rescatar la importancia del afecto, las emociones y los sentimientos que permitan descubrir mejores formas de vivir y relacionarse entre sí y con el entorno” (CLADEM, 2010 en UNESCO, 2014, p. 34). Según lo que plantea este organismo internacional, la escuela como institución juega un rol central en la formación afectiva y sexual, la que se ve reflejada en todos los espacios académicos y extra-académicos que en ella se ofrecen.

Asimismo, es relevante, ya que permite oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidos a las relaciones sociales y sexuales. También porque alienta asumir responsabilidades del propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias. Además genera factores protectores para resguardarse de la coerción, abuso, explotación, embarazo no planificado y de las enfermedades



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



de trasmisión sexual. Finalmente, permite comprender procesos afectivos – corporales, personales y sociales.

Por otra parte y sumado a lo anterior, la ley 20.418 (CHILE) establece y reconoce el derecho de toda persona a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, con el objeto de poder decidir sobre los métodos de anticoncepción, y por otra parte también tiene como objetivo prevenir el embarazo adolescente (Cámara de Diputados, 2011).

En relación a lo expuesto anteriormente, se pueden mencionar algunos análisis elaborados desde la Unesco, tanto en el año 2008 como en el año 2016, en los que se analizan los estudios de impacto de programas de educación sexual en varios países, en los que se consideran los siguientes resultados:

- Más de un tercio de los participantes postergó la iniciación de la actividad sexual, redujo la frecuencia de encuentros sexuales sin protección y redujo el número de parejas sexuales.
- La educación en sexualidad, dentro o fuera de los entornos educativos, no aumenta la actividad sexual, los comportamientos sexuales riesgosos ni las tasas de infección por el VIH y otras ITS.
- Se ha demostrado que los programas que promueven exclusivamente la abstinencia no son eficaces en demorar la iniciación sexual, reducir la frecuencia de las relaciones sexuales o reducir el número de parejas sexuales.

Es por todo esto, que como colegio tenemos la responsabilidad y la motivación de poder crear un programa de sexualidad, afectividad y género acorde a la necesidad y realidad de nuestra comunidad educativa.



## 2. Objetivo General:

Formar personas capaces de asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás con una mirada inclusiva en las diferencias, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

## 3. Nivel de aplicación

Nuestro Programa de Educación Afectiva y Sexual Integral será aplicado a todos nuestros niveles:

Nivel inicial (Nivel Medio Mayor, Pre-Kinder, Kinder)

Primer Ciclo (1º a 4º)

Segundo Ciclo (5º a 8º)

Enseñanza Media (1º a 4º)

## 4. Metodología de trabajo

- a. Realización de encuestas en los niveles iniciales, respondidas por profesoras/es. Desde Segundo Ciclo en adelante han sido respondidas por los mismos estudiantes, según sus temas de interés.
- b. Determinación de los ejes temáticos que quiere abordar el colegio en cada nivel, según resultados de encuestas.
- c. Resultados:



## **5. Descripción en detalle: nivel, taller, actividades, objetivos, materiales:**

Para conformar este apartado se debió formular encuestas y aplicarlas en el nivel inicial, primer ciclo básico y segundo ciclo básico. En el caso del nivel inicial la consulta fue realizada a las educadoras del nivel, asimismo a las profesoras jefas y tándem del primer ciclo básico fueron consultadas para determinar los temas de mayor interés en ambos niveles. En cambio en el segundo ciclo básico, fueron consultados los alumnos de este nivel, para conocer los temas de interés que tienen los alumnos en cada nivel.

Para ello se revisaron las actividades y talleres propuestos por CESI y disponibles en su plataforma, considerando los ejes determinados para cada nivel.

De este modo la conformación de los temas planteados en nuestra institución se desglosan conforme a la siguiente tabla de contenidos para nivel inicial, primer y segundo ciclo básico, los cuales consideran nivel, taller (Actividades), objetivos de aprendizaje y materiales para cada uno de ellos.



## SPIELGRUPPE

| Taller                              | OA  |
|-------------------------------------|---|
| Amistad y buen trato                | Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre amigos/as.   |
| Autonomía y colaboración            | Identificar los roles de cada uno en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niño/a  |
| Claves sociales por favor y gracias | Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia   |
| Las emociones en mi cuerpo          | Reconocer las emociones básicas identificando en cada uno de los participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan   |
| Las emociones en la vida            | Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida   |
| Mi familia                          | Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo. |
| Sorpresas y secretos                | Conocer las diferencias entre sorpresas y secretos, fomentando el autocuidado   |



## PREKINDER

| Taller                                | OA  |
|---------------------------------------|---|
| Amistad y buen trato                  | Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre amigos/as.   |
| Autonomía y colaboración en familia   | Identificar los roles de cada uno en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niño/a.   |
| Claves sociales por favor y gracias   | Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia.  |
| Claves sociales de saludo y despedida | Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia  |
| Las emociones en mi cuerpo            | Reconocer las emociones básicas identificando en cada uno de los participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan   |
| Las emociones en la vida              | Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida.  |
| Mi familia                            | Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo. |

## KINDERGARTEN

| Taller                              | OA  |
|-------------------------------------|---|
| Amistad y buen trato                | Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre amigos/as.   |
| Autonomía y colaboración            | Identificar los roles de cada uno en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niño/a.   |
| Claves sociales por favor y gracias | Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia.  |
| Claves sociales saludo y despedida  | Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia.   |
| Distintos tipos de familia          | Conocer los diferentes tipos de familias y valorar que cada una de estas es única e importante para sus integrantes en la medida que brinda amor, cuidado y protección.                                     |
| Las emociones en mi cuerpo          | Reconocer las emociones básicas y en qué lugar del cuerpo se manifiestan  |
| Las emociones en la vida            | Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida   |
| Ser familia                         | Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo. |

## Primero básico

| Taller   | OA  |
|--|---|
| <p>Así soy</p> <p>Las emociones en mi cuerpo</p>   | <p>Fortalecer el desarrollo del auto-concepto y autoestima.</p> <p>Reconocer las emociones básicas identificando en cada uno de los participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan.</p>   |
| <p>-Distintos tipos de familia</p> <p>-Autonomía y colaboración</p>                                  | <p>-Conocer los diferentes tipos de familias y valorar que cada una de estas es única e importante para sus integrantes en la medida que brinda amor, cuidado y protección.</p> <p>-Identificar los roles de cada uno en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niño/a.</p> |
| <p>-Amistad y buen trato</p> <p>-Las emociones en la vida.</p> <p>Aprendiendo a manejar la rabia</p> | <p>Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre amigos/as.</p> <p>Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración</p>           |
| <p>- ¿Qué es el amor?</p>  | <p>Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| - ¿Cómo se hacen los bebés?                         | <p>Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.</p> <p>Conocer el proceso del embarazo y la gestación, comprendiendo la base del proceso de desarrollo humano.</p> |
| <p>Me quiero y me cuido</p> <p>Mi cuerpo es mío</p> | <p>Identificar el respeto por el espacio personal propio y el de los demás.</p> <p>Comprender la importancia de valorar el cuerpo, respetarlo y respetar el cuerpo de los demás.</p>               |

## Segundo básico

| Taller  | OA  |
|---|---|
| <p>Reconocimiento y expresión corporal</p> <p>Practicando con la expresión corporal</p>       | <p>Entrenar habilidades de expresión corporal de emociones.</p> <p>Entrenar habilidades de expresión corporal.</p>  |
| <p>Los derechos de los niños.</p>   | <p>Reconocer la existencia de los derechos del niño/a, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef.</p>  |
| <p>Trabajo en equipo; mi curso y mi comunidad.</p> <p>Autonomía y colaboración en familia</p> | <p>Valorar la importancia del grupo curso como un espacio donde podemos hacer un buen trabajo en equipo aplicando las habilidades necesarias para ello.</p> |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Identificar los roles de cada uno en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niño/a.  |
| Yo me aprecio y valoro a los demás | Reconocer la autovaloración como un factor muy importante para el desarrollo de la autoestima.   |
| Me expreso con asertividad         | Reflexionar sobre la importancia de expresar nuestras emociones con asertividad.   |
| Me relaciono con amabilidad        | Reflexionar sobre la necesidad de encontrar formas amables (no violentas) de relacionarse y resolver los conflictos.   |
| Aprendiendo a empatizar            | Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la creación de soluciones colaborativas frente a los conflictos para el bienestar mutuo.  |
| ¿Qué es el amor?                   | Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.   |
| ¿Cómo se hacen los bebés?          | Conocer el proceso del embarazo y la gestación.  |
| Mis partes públicas y privadas.    | Reconocer las partes privadas del cuerpo para evitar situaciones de riesgo que les puedan ocasionar malestar e incomodidad.  |
| Yo sé decir no y pedir ayuda       | Relevar la importancia de saber decir “no” en situaciones donde nos sentimos incómodos o nos encontremos frente a un peligro, y cómo identificar las señales que nos ayudan a detectar incomodidad para alejarnos a tiempo y buscar ayuda oportunamente. |

### Tercero básico

| Taller                                  | OA   |
|---|--|
| Cuerpo y emociones.                     | Conocer qué son las emociones e identificar las emociones básicas propias de nuestra vida afectiva, reflexionando sobre la importancia de escucharlas y expresarlas. |
| Me gusta de mí.                         | Fortalecer la identidad personal, a través del reconocimiento de cualidades personales, aprendiendo a apreciarse a sí mismo de forma integral.                       |
| Así soy yo.                             | Ejercitar habilidades de autoconocimiento para valorar las características personales que nos hacen únicos.  |
| Trabajo en equipo.                      | Valorar la importancia del trabajo en equipo y las habilidades necesarias para el trabajo colaborativo.  |
| Autonomía y colaboración en la familia. | Identificar los roles de cada uno en la familia, reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niño.   |
| Conectando con mis compañeros.          | Generar una instancia de confianza mutua que potencie la integración del grupo curso.  |
| Amistades saludables.                   | Valorar y cuidar la amistad, como una importante fuente de apoyo para sus vidas.   |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| Valorando las diferencias.                  | las | Reconocer las diferencias y similitudes entre las personas y la importancia de considerarlas como algo positivo en nuestras vidas.                          |
| Aprendiendo a empatizar.                    | a   | Valorar la importancia de ponernos en el lugar de los demás para interpretar sus sentimientos y encontrar soluciones a diversos conflictos interpersonales. |
| Ser expresivo con mis emociones.            |     | Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones, para relacionarse adecuadamente con las personas.   |
| Yo me aprecio y valoro a los demás.         |     | Fomentar la observación, identificación y valoración de las cualidades de las personas con quienes conviven diariamente. Así como dar y recibir elogios.    |
| El valor de las diferencias: Los genitales. | Los | Reconocer y valorar las diferencias a nivel corporal, específicamente a nivel genito sexual.  |
| Mis vínculos afectivos.                     |     | Reconocer los vínculos afectivos más allá de su familia. La importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.                                      |
| Taller yo me acepto y me quiero.            |     | Comprender la importancia de aceptarse y quererse tal como uno es, identificando y expresando cualidades personales.  |
| Mi cuerpo es mi tesoro y yo lo cuido.       |     | Aprender a reconocer las señales tanto internas como externas que nos indican la existencia de un riesgo para la integridad en la interacción con otras     |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | personas, fomentando la comunicación de emociones y situaciones que produzcan malestar e incomodidad.   |
| Yo sé cómo cuidarme.               | Identificar situaciones de riesgo para los niños, a través de la comunicación oportuna de emociones que les generan malestar.                     |
| Hábitos de higiene para mi salud.  | Comprender la importancia de los hábitos saludables como una buena higiene personal, favoreciendo la promoción de la salud entre los estudiantes. |
| Hábitos de alimentación saludable. | Adquirir hábitos saludables, como una alimentación equilibrada, favoreciendo la promoción de la salud desde temprana edad.                        |

#### Cuarto básico

| Taller  | OA  |
|---|---|
| Nuestro cuerpo crece y cambia.<br><br>El cuerpo muestra y expresa | Conocer cómo el cuerpo va creciendo y cambiando a través de las distintas etapas de la vida, poniendo énfasis en la niñez, la pubertad y la adolescencia.<br><br>Reflexionar sobre las diferentes formas de ser de las personas: cómo estas se expresan o comunican a través del cuerpo, y la manera que se tiene de llevarlo, comprendiendo que no es posible conocer a una persona sólo a partir de su apariencia física. |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Valorando las diferencias             | Reconocer las diferencias, y la importancia de considerarlas como algo positivo en nuestras vidas.   |
| Amistades Saludables                  | Valorar y cuidar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas.  |
| Aprendiendo a divertirse              | Reforzar la capacidad de generar experiencias placenteras a nivel cognitivo, emocional y corporal sin depender de la tecnología, desarrollando la creatividad. |
| Decisiones bien pensadas              | Promover la alfabetización emocional en afectos asociados a los impulsos, promoviendo la capacidad de postergar el placer inmediato por un placer futuro.      |
| Conociendo la frustración             | Promover la alfabetización emocional en afectos placenteros y displacenteros, con énfasis en la vivencia de la frustración y las estrategias para afrontarla.  |
| ¿Qué es enamorarse?                   | Comprender qué es el enamoramiento y las diferentes formas que tenemos de expresarlo.  |
| Mis vínculos afectivos                | Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.                              |
| Valor de las Diferencias: Genitalidad | Reconocer y valorar las diferencias a nivel corporal específicamente a nivel genito sexual.  |
| ¿Qué es la menstruación?              | Aprender qué es la menstruación y cuáles son los cambios físicos y emocionales que las niñas   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ¿Qué es la eyaculación?              | comienzan a experimentar con la llegada de la primera menstruación (Menarquia).  |
| Pubertad: ¿Cómo cambiamos?           | Comprender qué es la eyaculación y las poluciones nocturnas, cómo se producen y que significa en el desarrollo humano. |
| Navegando en Internet con Seguridad  | Conocer los cambios físicos que van ocurriendo con el paso de la niñez a la pubertad.                                  |
| Uso responsable y seguro de internet | Conocer algunas recomendaciones para navegar por Internet con seguridad.   |
|                                      | Informar a los niños/as cómo utilizar Internet de manera responsable, navegando de forma segura.                       |

### Quinto básico

| Taller                                     | OA   |
|--|--|
| Autoestima:<br>Así soy                     | Conocer el concepto de autoestima y descubrir cualidades positivas en sí mismos, que antes no valoraban como tales.                                  |
| Autoestima: El cuerpo comunica: Prejuicios | Reflexionar sobre los prejuicios que muchas veces hacemos a partir de la manera, como las personas nos expresamos y comunicamos a través del cuerpo. |



|   |   |
|---|---|
| Orientación sexual (diversidad sexual y género)           | Reflexionar en torno a los roles de género  |
| Riesgos en Internet: Tolerancia cero al acoso escolar     | Reconocer situaciones de acoso escolar, comprendiendo la importancia de comunicar y pedir ayuda cuando se está frente a estas.                          |
| Riesgos en internet Cuestionando la red                   | Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico..                          |
| Riesgos en internet: Reflexionando sobre el bullying      | Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar.  |
| Riesgos en internet: Uso responsable y seguro de internet | Reflexionar sobre los riesgos de Internet y cómo realizar un uso responsable, navegando de forma segura.  |
| Pubertad: Cómo cambiamos niñas y niños                    | Reconocer los cambios corporales que van apareciendo en hombres y mujeres, a medida que van creciendo y entrando a la adolescencia.                     |
| Conociendo la pubertad                                    | Conocer la etapa de la pubertad, comprendiendo los cambios que están viviendo, como también los desafíos y experiencias personales que están por vivir. |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| ¿Cómo es vivir la pubertad?    | Reconocer los cambios que comienzan a partir de la pubertad, tanto a nivel físico como psicológico.   |
| ¿Qué es la menstruación?       | Comprender qué es la menstruación y el ciclo menstrual, considerando la importancia que tiene en el proceso de desarrollo psicológico, biológico y físico de la mujer.                                      |
| ¿Qué es la eyaculación?        | Comprender qué es la eyaculación, cómo se produce y que significa en el desarrollo humano.  |
| Sexualidad y afectividad       | Comprender la sexualidad como una dimensión integral del ser humano, que se relaciona con el cuerpo, la identidad, y la afectividad.  |
| ¿Qué es pololear?              | Comprender qué significa pololear y cuáles son los aspectos que hay que cuidar para que la experiencia sea positiva, identificando conductas poco sanas y riesgosas   |
| Mis vínculos afectivos         | Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.   |
| Consentimiento                 | Reconocer la importancia del respeto incondicional a las decisiones sobre el cuerpo y la sexualidad, basándose en el derecho a elegir los espacios de intimidad sin ningún tipo de amenaza o uso de fuerza. |
| El cuerpo comunica: prejuicios | Reflexionar sobre los prejuicios que muchas veces hacemos a partir de la manera como las personas   |

|  |  |
|--|--|
|  | nos expresamos o comunicamos a través del cuerpo.  |
| Cuerpo y emociones: reconoce y expresa | Comprender la importancia de reconocer e interpretar adecuadamente las emociones, que se expresan a través del cuerpo y los gestos, valorándolas en si mismo y en los demás. |
| Ponle nombre: emociones y sentimientos | Comprender la importancia de reconocer e interpretar adecuadamente las emociones, que se expresan a través del cuerpo y los gestos, valorándolas en si mismo y en los demás. |
| ¿Qué es ser asertivo?                  | Fomentar las conductas asertivas entre los estudiantes, para desarrollar relaciones interpersonales sanas y de calidad.  |
| Empatía: ¿Cómo crees que se siente?    | Fomentar la empatía en los estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover el uso de esta habilidad.                                  |
| Poniendo límites con asertividad       | Reconocer conductas asertivas para enfrentar a situaciones de conflicto en las relaciones interpersonales con pares.   |
| Manejando el estrés                    | Conocer qué es el estrés, sus señales físicas y emocionales, aprendiendo a liberar las tensiones a través de la imaginación y la respiración.                                |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Reflexionando sobre el Bullying | Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar. |
|---------------------------------|--|

## Sexto básico

| Taller   | OA   |
|--|--|
| Autoestima: Yo soy                                     | Reconocer e identificarse a través de sus propias palabras e ideas, potenciando habilidades de autoconocimiento.                                 |
| Autoestima: Me gusta de mí                             | Fortalecer la identidad personal, a través del reconocimiento de cualidades personales, aprendiendo a apreciarse a sí mismos de manera integral. |
| Autoestima: Autovaloración                             | Adquirir herramientas que propicien la autovaloración y el respeto por los demás.  |
| Orientación sexual<br>Roles de género en la actualidad | Reflexionen en torno a los roles y la equidad de género en la sociedad y su relación con la identidad.   |
| Riesgos en internet<br>Uso responsable y seguro        | Entregar información acerca de cómo utilizar el internet de una manera responsable, incentivando el pensamiento crítico.                         |



|  |   |
|--|---|
| Riesgos en internet<br>Cuestionando la red         | Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de la información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico, cuestionando así lo que se encuentra en ella.  |
| Riesgos en internet<br>Reacción ante el ciberacoso | Gestionar acciones de protección y denuncia frente a posibles acosos virtuales en redes sociales  |
| Riesgos de internet<br>Reacción ante el sexting    | Reflexionar en torno a cómo afrontar el sexting y los riesgos que este conlleva   |
| Los cambios que se vienen                          | Dar a conocer los cambios corporales que van apareciendo durante el desarrollo.   |
| Conociendo la pubertad                             | Conocer y comprender la etapa de la pubertad, junto con sus cambios y desafíos que se viven.  |
| El cuerpo transmite y expresa                      | Reflexionar sobre cómo la manera de ser de cada persona se expresa o comunica a través del cuerpo y la forma que se tiene de llevarlo, y a su vez, comprendan que no podemos conocer a una persona sólo a partir de su apariencia física. |
| Sexualidad y afectividad                           | Comprender lo que es el coito y las relaciones sexuales, sus funciones tanto reproductivas como para dar y recibir placer, y la relación que tienen con afecto y formas de expresarlo.  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Sobre el pololeo                  | Reflexionar sobre la significación que tiene el pololeo, cuales conductas son aceptables dentro de una relación de pareja y cuáles se consideran violentas.   |
| Cuerpo y emociones                | Conocer la variedad de emociones propias de nuestra vida afectiva, y comprender su valor, como también reflexionar sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas.  |
| Expresión de emociones            | Comprender el valor de las emociones, como también la importancia de aprender a escucharlas, sentirlas y expresarlas.   |
| Aprendiendo a empatizar           | Fomentar la empatía en los estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover el uso de esta habilidad.   |
| Amistad saludable                 | Reflexionar en torno a las relaciones de amistad que se dan en la pubertad y adolescencia, identificando los límites sanos que estas deben tener para no generar posibles problemas que desencadenen acoso, agresión o dominio. |
| Ser asertivos                     | Enseñar a los estudiantes como responder a situaciones injustas de un modo asertivo.  |
| Buscando ayuda frente al Bullying | Conocer la importancia de actuar y pedir ayuda frente a situaciones de acoso escolar.   |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Respondiendo al acoso escolar | Dar a conocer los distintos estilos de enfrentamiento a situaciones de acoso escolar, o bullying. Poniendo énfasis en el estilo asertivo. |
| Yo soy                        | Reconocer e identificarse a través de sus propias palabras e ideas, potenciando habilidades de autoconocimiento.                          |

### Séptimo básico

| Taller                                 | OA   |
|--|--|
| <b>Explorando Vínculos</b>             | Reflexionar acerca de las experiencias afectivas con otros.  |
| <b>Autoconocimiento y valor propio</b> | Permitir a los estudiantes conocer e identificar características propias y celebrarlas como parte de la diversidad existente en su medio.  |
| <b>Autoestima, un factor protector</b> | Dar a conocer el concepto de autoestima y como una autoestima saludable funciona como factor protector contra la violencia.  |
| <b>Conocimiento de Sí mismos</b>       | Comprender la importancia que tiene la identidad y el conocimiento de sí mismo en la elección de pareja, y el riesgo que se corre al elegir pareja estable a edad temprana, cuando aún la identidad no está bien conformada. |



|  |  |
|--|--|
| <b>La Adolescencia Temprana</b>        | Estudiar la etapa de la pubertad, respecto de sus características, desafíos y desde las propias vivencias de cada uno.   |
| <b>¿Por qué cuidarse?</b>              | Reflexionar sobre la idea de omnipotencia que existe en la etapa de adolescencia, motivo por el cual se tiende a minimizar el peligro frente al riesgo físicos y emocionales a los que se pueden enfrentar.                  |
| <b>Hablemos de Riesgos</b>             | Identificar factores de riesgo en la adolescencia, para luego crear mensajes que fomenten la prevención de aquellos.   |
| <b>Autoconocimiento y valor propio</b> | Permitir a los estudiantes conocer e identificar características propias y celebrarlas como parte de la diversidad existente en su medio.  |
| <b>Autoestima, un factor protector</b> | Dar a conocer el concepto de autoestima y como una autoestima saludable funciona como factor protector contra la violencia   |
| <b>Conocimiento de sí mismos</b>       | Comprender la importancia que tiene la identidad y el conocimiento de sí mismo en la elección de pareja, y el riesgo que se corre al elegir pareja estable a edad temprana, cuando aún la identidad no está bien conformada. |
| <b>La adolescencia temprana</b>        | Estudiar la etapa de la pubertad, respecto de sus características desafíos y desde las propias vivencias de cada uno.  |

## Octavo básico

| Taller  | OA   |
|---|--|
| <b>Autoconocimiento y Valor Propio</b>                    | Explorar e identificar características propias de cada uno y valorarlas como parte de la diversidad existente en el medio.                                   |
| <b>Hombres y Mujeres: Diferencias corporales</b>          | Reconocer las diferencias corporales, tanto funcionales como morfológicas entre las mujeres y los hombres.   |
| <b>Asertividad en Las Relaciones</b>                      | Exponer herramientas de comunicación que permitan un trato relacional más sano y respetuoso.   |
| <b>Relaciones de parejas saludables</b>                   | Conocer las diferentes situaciones que se viven dentro de las relaciones de pareja y poder identificar cuando estas son parte de relaciones sanas o tóxicas. |
| <b>Ciclo de la violencia en las relaciones de pareja.</b> | Reconocer las principales características de la violencia en las relaciones de pareja.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>El Machismo y el feminismo</b>               | Conocer las definiciones y reflexionar dentro de nuestra comunidad.  |
| <b>Empatía</b>                                  | Comprender la importancia de ver los problemas y las situaciones desde más de una perspectiva.                             |
| <b>Reconociendo las relaciones violentas</b>    | Reconocer y prevenir situaciones que puedan conducir a la violencia en la relación de pareja                               |
| <b>Autoconocimiento y valor propio</b>          | Explorar e identificar características propias de cada uno y valorarlas como parte de la diversidad existente en el medio. |
| <b>Hombre y mujeres: diferencias corporales</b> | Reconocer las diferencias corporales, tanto funcionales como morfológicas entre las mujeres y los hombres.                 |

## Primero medio

| Taller                             | OA   |
|------------------------------------|--|
| La Primera Relación Sexual         | Indagar en las implicancias de la primera relación sexual coital, permitiendo reflexionar acerca de posibles motivaciones, ideas y ansiedades de los jóvenes frente a esta nueva experiencia.  |
| Uso del condón                     | Reflexionar sobre la importancia de usar el "Condón" como medio de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazo en las relaciones sexuales evitando consecuencias futuras. |
| Campaña por el Autocuidado         | Crear un afiche o panfleto el cual contenga información y mensajes que permitan minimizar conductas sexuales de riesgo en los jóvenes.   |
| Autoconocimiento en compañía       | Reconocer el autoconocimiento como un proceso personal, el cual puede o no ser acompañado por un/a otro.   |
| Representación y estereotipos LGBT | Reflexionar respecto a la imagen estereotipada que se presenta en el humor sobre las personas LGBT.  |

## Segundo medio

| Taller   | OA  |
|--|---|
| Ansiedades frente a la primera relación sexual | Reconocer el valor que tiene para la vida sexual el reconocer las ansiedades presentes, y los |



|  |   |
|--|---|
|  | beneficios que tiene enfrentar de forma positiva la primera relación sexual   |
| Métodos Anticonceptivos:<br>Ventajas y Desventajas | Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo, enfatizando en las propias ventajas y desventajas en su utilización.                   |
| Conociendo las ITS                                 | Enseñar los aspectos generales de las distintas infecciones de transmisión sexual, de modo que se tenga un panorama más completo de ellas.                    |
| Celos  | Visualizar los efectos dañinos que conllevan los celos y elaborar posibles estrategias para manejar los celos.  |
| Roles de género                                    | Reconocer los roles del hombre y la mujer, reflexionando cómo estos determinan la estructura de la sociedad y limitan el desarrollo integral de sus miembros. |

### Tercero medio

| Taller                             | OA   |
|------------------------------------|--|
| Relaciones con (consentimiento)    | Reconocer la necesidad del consentimiento al momento de relacionarnos amorosamente con otros.              |
| Conversemos sobre Alcohol y Drogas | Reflexionar en torno a las drogas y reconocer factores de riesgo y factores protectores frente al consumo. |



|  |   |
|--|---|
| Mitos de género                            | Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres.   |
| Imaginando el Futuro y Nuestras Relaciones | Explorar proyecciones y el devenir del desarrollo en los jóvenes, a partir de una técnica guiada.   |
| Violencia Sexual                           | Reflexionar sobre la violencia sexual que sufren las personas en el mundo, en sus distintas manifestaciones. Promocionando el rechazo a cualquier tipo de violencia sexual. |

### Cuarto medio

| Taller                                | OA  |
|---------------------------------------|---|
| Sexismo                               | Conocer el concepto de sexismo y reflexionar cómo este afecta la manera en nuestra sociedad.  |
| La voluntad saludable                 | Reconocer lo que es la voluntad saludable e indagar en su importancia para las diversas situaciones y metas que aparezcan durante el desarrollo.  |
| Encuentros y ansiedades               | Comprender que la ansiedad es una respuesta normal del ser humano frente a distintas amenazas, reconociendo los tipos de ansiedad y viendo su influencia en el despliegue de la sexualidad. |
| Mitos y verdades sobre las adicciones | Romper con mitos asociados al consumo de alcohol y drogas   |

## **6. Equipo de especialistas encargado de elaboración del plan:**

Coordinadora Nivel Inicial: Ricarda von Dessauer.

Coordinadora Primer Ciclo: Patricia Cañas.

Coordinador Segundo Ciclo: Marco Antonio Pardo.

Coordinador Enseñanza media: Manuel Díaz.

Orientador: Augusto Godoy.

Encargada de Convivencia escolar: Javiera Zamorano.

Psicólogas: Martina Figueroa y Francisca Velasco.

Psicopedagogos: José Manuel Graus y Mariana Morales.

Directora de Formación: Pilar Bobadilla

Dic 2021



**Deutsche Schule Sankt Thomas Morus, Avenida Pedro de Valdivia 320, Providencia, Santiago de Chile – Teléfono: (56-2) 2729 1600 - E-mail: [tmorus@dsmorus.cl](mailto:tmorus@dsmorus.cl) - Sitio Web: [www.dsmorus.cl](http://www.dsmorus.cl)**