

**Programa de Educación Sexual Integral:**

**“Educando desde la sexualidad, afectividad y género”**



Versión 3.2026

## Programa de Educación Sexual Integral:

“Educando desde la sexualidad, afectividad y género”

### **1. Introducción:**

Las Orientaciones para el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (ESAG) del MINEDUC en Chile buscan implementar una educación integral, transversal y obligatoria desde la educación parvularia hasta la media. Su propósito es formar en derechos, autocuidado, diversidad y afectividad, integrando el conocimiento biológico con el emocional, social y ético.

Pilares y Orientaciones Principales del MINEDUC:

- Enfoque de Derechos y Género: Promueve la igualdad de género y el respeto a la diversidad sexual y cultural, abordando las relaciones afectivas desde el respeto mutuo.
- Transversalidad Curricular: La ESAG no es una asignatura aislada; se integra en el currículum nacional y se trabaja durante toda la trayectoria escolar.
- Gestión Institucional: Cada establecimiento debe elaborar o actualizar su propio plan, integrándolo a su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al Plan de Mejoramiento Educativo (PME), apoyándose en rúbricas del MINEDUC.
- Participación de la Comunidad: Incluye activamente a estudiantes, docentes, directivos y familias, considerando sus distintas etapas de desarrollo.
- Temáticas Centrales: Autocuidado, salud sexual y reproductiva, prevención de violencia de género, afectividad y el desarrollo personal.

Las orientaciones completas y los recursos están disponibles en el portal de Convivencia para la Ciudadanía del MINEDUC.

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio Alemán St Thomas Morus se inserta dentro del Proyecto Educativo institucional (PEI), y se lleva a cabo a través del área Formativa del Colegio., vinculándose entonces con el programa de Orientación y Consejo de curso de NMM a IV medio, con el plan de formación ciudadana, con el área de convivencia escolar y con los programas de Ciencias Naturales, Filosofía y Religión impartidos. Fortaleciendo

así los pilares y sellos de nuestro PEI y promoviendo la formación integral de nuestros alumnos.

En línea con lo que ha planteado el Ministerio de Educación de Chile, podemos considerar que: “La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo. La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.” (MINEDUC, 2013, p.6)

De esta manera entendemos que la sexualidad y afectividad son fenómenos complejos que se encuentran a la base de nuestra existencia como seres humanos y personas, estando el desafío entonces puesto en la formación e integración que se hacen de estas múltiples dimensiones en nuestra identidad, a modo de fomentar un desarrollo pleno. La integración de la sexualidad y la afectividad es especialmente relevante, en cuanto permite generar una reflexión más comprensiva de las vivencias sexuales y la importancia de estas en el transcurso de la vida, integrándose así de manera más íntima al plano de la identidad. Es en este último punto es que la educación y la escuela toman una especial relevancia. Como bien se expresa en el documento elaborado por la UNESCO (2014) sobre la educación integral en sexualidad, podemos entender que: “La sexualidad es parte de nuestro ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental en esta materia, promover una educación de la sexualidad armónica e integral y rescatar la importancia del afecto, las emociones y los sentimientos que permitan descubrir mejores formas de vivir y relacionarse entre sí y con el entorno” (CLADEM, 2010 en UNESCO, 2014, p. 34). Según lo que plantea este organismo internacional, la escuela como institución juega un rol central en la

formación afectiva y sexual, la que se ve reflejada en todos los espacios académicos y extra-académicos que en ella se ofrecen.

Asimismo, es relevante, ya que permite oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidos a las relaciones sociales y sexuales. También porque alienta asumir responsabilidades del propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias. Además genera factores protectores para resguardarse de la coerción, abuso, explotación, embarazo no planificado y de las enfermedades de transmisión sexual. Finalmente, permite comprender procesos afectivos – corporales, personales y sociales.

La Ley de Salud N° 20.418 (2010), en su artículo primero, obliga a los establecimientos educacionales subvencionados por el Estado a contar con un programa de educación sexual. La ley propone una serie de criterios que están contemplados en el artículo mencionado. Es fundamental, además, considerar lo explicitado en la Ley 20.609 que entiende por “discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.”

Por otra parte y sumado a lo anterior, la ley 20.418 (CHILE) establece y reconoce el derecho de toda persona a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, con el objeto de poder decidir sobre los métodos de anticoncepción, y por otra parte también tiene como objetivo prevenir el embarazo adolescente (Cámara de Diputados, 2011).

En relación a lo expuesto anteriormente, se pueden mencionar algunos análisis elaborados desde la Unesco, tanto en el año 2008 como en el año 2016, en los

que se analizan los estudios de impacto de programas de educación sexual en varios países, en los que se consideran los siguientes resultados:

- Más de un tercio de los participantes postergó la iniciación de la actividad sexual, redujo la frecuencia de encuentros sexuales sin protección y redujo el número de parejas sexuales.
- La educación en sexualidad, dentro o fuera de los entornos educativos, no aumenta la actividad sexual, los comportamientos sexuales riesgosos ni las tasas de infección por el VIH y otras ITS.
- Se ha demostrado que los programas que promueven exclusivamente la abstinencia no son eficaces en demorar la iniciación sexual, reducir la frecuencia de las relaciones sexuales o reducir el número de parejas sexuales.

Es por todo esto, que como colegio tenemos la responsabilidad y la motivación de poder crear un programa de sexualidad, afectividad y género acorde a la necesidad y realidad de nuestra comunidad educativa.

## **2. Objetivo General:**

Formar personas capaces de asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás con una mirada inclusiva en las diferencias, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

## **3. Nivel de aplicación**

Nuestro Programa de Educación Afectiva y Sexual Integral será aplicado a todos nuestros niveles:

Nivel inicial (Nivel Medio Mayor, Pre-Kinder, Kinder)

Primer Ciclo (1º a 4º)

Segundo Ciclo (5º a 8º)

Enseñanza Media (1º a 4º)

#### **4. Metodología de trabajo**

- a. Realización de encuestas en los niveles iniciales, respondidas por profesoras/es. Desde Segundo Ciclo en adelante han sido respondidas por los mismos estudiantes. según sus temas de interés.
- b. Determinación de los ejes temáticos que quiere abordar el colegio en cada nivel , según resultados de encuestas.
- c. Resultados:

*De "Spielgruppe" hasta 4º básico:*

Amistad y buen trato

Tolerancia y Respeto

Emociones

Valores

Familia

*5 y 6º básico:*

Orientación sexual, Diversidad Sexual y Género

Riesgos de internet; *Grooming* y Ciberacoso

Relaciones sexuales

Autoestima

Emociones

*7º y 8º básico:*

Autoestima

Orientación sexual, Diversidad Sexual y Género

Violencia en el pololeo

Consentimiento

Autocuidado

*De 1º a 4º medio:*

Orientación sexual, Diversidad Sexual, Género

Relaciones sexuales

Métodos anticonceptivos

Infecciones de Transmisión Sexual

Autoestima

**5. Descripción en detalle: nivel, taller, actividades, objetivos, materiales:**

Para conformar este apartado se debió formular encuestas y aplicarlas en el nivel inicial, primer ciclo básico y segundo ciclo básico. En el caso del nivel inicial la consulta fue realizada a las educadoras del nivel, asimismo a las profesoras jefas y tándem del primer ciclo básico fueron consultadas para determinar los temas de mayor interés en ambos niveles. En cambio en el segundo ciclo básico, fueron consultados los alumnos de este nivel, para conocer los temas de interés que tienen los alumnos en cada nivel.

Para ello se revisaron las actividades y talleres propuestos por CESI y disponibles en su plataforma, considerando los ejes determinados para cada nivel.

De este modo la conformación de los temas planteados en nuestra institución se desglosan conforme a la siguiente tabla de contenidos para nivel inicial, primer y segundo ciclo básico, los cuales consideran nivel, taller (Actividades), objetivos de aprendizaje y materiales para cada uno de ellos.

**SPIELGRUPPE // PLAYGROUP**

Taller	OA	Material
--------	----	----------

Amistad y buen trato	Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s.	Video: Hola amigo, juega conmigo
Autonomía y colaboración	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@	-reflexivo -láminas de acciones colaborativas en el hogar
Claves sociales por favor y gracias	Reconocer las palabras P44 por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia	Video: "Palabras mágicas"
Las emociones en mi cuerpo	Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan	-reflexivo -la silueta humana
Las emociones en la vida	Reconocer las emociones básicas y las funciones que	-las caras de las emociones
	estas cumplen en nuestra vida	- video "Para qué sirven las emociones"

Mi familia	Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo.	-reflexivo sobre la familia  -práctico: modelar a su familia
Sorpresas y secretos	Conocer las diferencias entre sorpresas y secretos, fomentando el autocuidado	-Diego y Sofie  Video: "Secretos no"

### PREKINDER

Taller	OA	Materiales
Amistad y buen trato	Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s.	Video: Hola amigo, juega conmigo
Autonomía y colaboración en familia	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y	-Acciones colaborativas

	autonomía en cada niño@.	
Claves sociales por favor y gracias	Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia.	-acciones de por favor y gracias -Video: Las palabras mágicas
Claves sociales de saludo y despedida	Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia	Video: ¿Hola cómo estás?
Las emociones en mi cuerpo	Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan	-reflexivo -la silueta humana
Las emociones en la vida	Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida.	-las caras de las emociones - video “Para qué sirven las emociones”
Mi familia	Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben	-Reflexivo: el amor que nos da la familia - Dibujar a la familia

	tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo.	
--	--	--

## KINDERGARTEN

<b>Taller</b>	<b>OA</b>	<b>Materiales</b>
Amistad y buen trato	Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s.	-reflexivo -práctico con caja de cartón. Responder si la acción descrita por la educadora es buen o mal trato -video: Amistad
Autonomía y colaboración	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.	-Acciones colaborativas -Cuadro de autonomía
Claves sociales por favor y gracias	Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía	-Situaciones -Video: Palabras mágicas

	en los grupos de convivencia.	
Claves sociales saludo y despedida	Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia.	-Video: ¿Cómo estás? -Video de canción: Tiempo de sol -
Distintos tipos de familia	Conocer los diferentes tipos de familias y valorar que cada una de estas es única e importante para sus integrantes en la medida que brinda amor, cuidado y protección.	-integrantes de la familia -Video: Campaña distintos tipos de familia
Las emociones en mi cuerpo	Reconocer las emociones básicas y en qué lugar del cuerpo se manifiestan	-Frasco de las emociones
Las emociones en la vida	Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida	-Dado de las emociones -Video: ¿Para qué sirven las emociones?

Ser familia	Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben	-reflexivo
	tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo.	- disertar sobre su familia con ayuda de una foto

### Primero básico

Taller	OA	Materiales
Así soy  Las emociones en mi cuerpo	Fortalecer el desarrollo del autoconcepto y autoestima.  Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan.	Pulseras de emociones  Taller en PDF

<p>-Distintos tipos de familia</p> <p>-Autonomía y colaboración</p>	<p>-Conocer los diferentes tipos de familias y valorar que cada una de estas es única e importante para sus integrantes en la medida que brinda amor, cuidado y protección.</p> <p>-Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.</p>	<p>-Integrantes de la familia</p> <p>Video</p> <p>-Acciones colaborativas (PDF)</p> <p>Ficha de compromiso ( PDF)</p>
<p>-Amistad y buen trato</p> <p>-Las emociones en la vida.</p>	<p>Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s.</p> <p>Reconocer las emociones básicas y las funciones que</p>	<p>Taller en pdf</p> <p>Vaso de las emociones</p>

<p>Aprendiendo a manejar la rabia</p>	<p>estas cumplen en nuestra vida.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración</p>	<p>Semáforo</p>
<p>-Que es el amor.</p> <p>-Cómo se hacen los bebés.</p> <p>-¿Qué es el amor?</p>	<p>Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.</p> <p>Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.</p> <p>Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.</p> <p>Conocer el proceso del embarazo y la gestación, comprendiendo la</p>	<p>Taller en PDF</p> <p>Taller en PDF</p>

¿Cómo se hacen los bebés?	base del proceso de desarrollo humano.	Láminas proceso de embarazo
Me quiero y me cuido	Identificar el respeto por el espacio personal propio y el de los demás.	Taller en PDF
Mi cuerpo es mío	Comprender la importancia de valorar el cuerpo, respetarlo y respetar el cuerpo de los demás.	Taller en PDF

### Segundo básico

Taller	OA	Materiales
Reconocimiento y expresión corporal	Entrenar habilidades de expresión corporal de emociones.	Dados de Emociones y Temas.
Practicando con la expresión corporal	Entrenar habilidades de expresión corporal.	Taller en PDF
Los derechos de los niños.	Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef.	Video de derechos
Trabajo en equipo; mi curso y mi comunidad.	Valorar la importancia del grupo curso como un espacio donde	Taller en PDF

<p>Autonomía y colaboración en familia</p>	<p>podemos hacer un buen trabajo en equipo aplicando las habilidades necesarias para ello.</p> <p>Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.</p>	<p>Acciones colaborativas en el hogar</p> <p>Ficha de compromisos</p>
<p>Yo me aprecio y valoro a los demás</p>	<p>Reconocer la autovaloración como un factor muy importante para el desarrollo de la autoestima.</p>	<p>Video y PDF</p>
<p>Me expreso con asertividad</p> <p>Me relaciono con amabilidad</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de expresar nuestras emociones con asertividad.</p> <p>Reflexionar sobre la necesidad de encontrar formas amables (no violentas) de relacionarse y resolver los conflictos.</p>	<p>Recursos educativos para realización del taller.</p> <p>Video</p> <p>Cuento El perro Bonachón</p>

<p>Aprendiendo a empatizar</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la creación de soluciones colaborativas frente a los conflictos para el bienestar mutuo.</p>	<p>Resolución de Conflictos - El Puente</p>
<p>Qué es el amor</p> <p>Cómo se hacen los bebés</p>	<p>Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.</p> <p>Conocer el proceso del embarazo y la gestación.</p>	<p>Taller descargar en PDF</p> <p>Láminas proceso embarazo</p>

<p>Mis partes públicas y privadas.</p> <p>Yo sé decir no y pedir ayuda</p>	<p>Reconocer las partes privadas del cuerpo para evitar situaciones de riesgo que les puedan ocasionar malestar e incomodidad.</p> <p>Relevar la importancia de saber decir “no” en</p>	<p>Prevención de Abuso Sexual Infantil - Fundación PAS</p>
	<p>situaciones donde nos sentimos incómod@s o nos encontremos frente a un peligro, y cómo identificar las señales que nos ayudan a detectar incomodidad para alejarnos a tiempo y buscar ayuda oportunamente.</p>	<p>Caricias SI, Caricias NO - Fundación PAS</p> <p>Video</p>

**Tercero básico**

<b>Taller</b>	<b>OA</b>	<b>Materiales</b>
---------------	-----------	-------------------

Cuerpo y emociones.	Conocer qué son las emociones e identificar las emociones básicas propias de nuestra vida afectiva, reflexionando sobre la importancia de escucharlas y expresarlas.	Anexo: Las emociones básicas.
Me gusta de mí.	Fortalecer la identidad personal, a través del reconocimiento de cualidades personales, aprendiendo a apreciarse a sí mismo de forma integral.	Fotografía reciente de cada uno o espejo.  Hojas de papel y lápices de colores.  Ovillo de lana.

Así soy yo.	Ejercitar habilidades de autoconocimiento para valorar las características personales que nos hacen únicos.	Hojas en blanco, lápiz grafito y de color.  Una caja de cartón.
Trabajo en equipo.	Valorar la importancia del trabajo en equipo y las habilidades necesarias para el trabajo colaborativo.	Diarios viejos.  Cinta adhesiva.  Tijeras.  Plumones.  Música.

Autonomía y colaboración en la familia.	Identificar los roles de cada uno en la familia, reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niño.	Papelógrafo, cartulina, plumones, pegamento, lápices de colores. Recortes de revista opcional.
Conectando con mis compañeros.	Generar una instancia de confianza mutua que potencie la integración del grupo curso.	Ningún material.
Amistades saludables.	Valorar y cuidar la amistad, como una importante fuente de apoyo para sus vidas.	Hoja en blanco y lápiz para cada niño. Anexo: El valor de la amistad.
Valorando las diferencias.	Reconocer las diferencias y similitudes entre las personas y la	Video: "Todos somos iguales".

	importancia de considerarlas como algo positivo en nuestras vidas.	
Aprendiendo a empatizar.	Valorar la importancia de ponernos en el lugar de los demás para interpretar sus sentimientos y encontrar soluciones a diversos conflictos interpersonales.	Anexo 1: Situaciones para empatizar.

Ser expresivo con mis emociones.	Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones, para relacionarse adecuadamente con las personas.	Proyector. Video: "Pablo".
Yo me aprecio y valoro a los demás.	Fomentar la observación, identificación y valoración de las cualidades de las personas con quienes conviven diariamente. Así como dar y recibir elogios.	Hojas blancas y lápices grafitos.
El valor de las diferencias: Los genitales.	Reconocer y valorar las diferencias a nivel corporal,	Proyector y audio. Videos: "Diferente es normal".

	específicamente a nivel genito sexual.	Anexo 1: Órganos genitales.
Mis vínculos afectivos.	Reconocer los vínculos afectivos más allá de su familia. La importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.	Lápices de colores, plumón y hoja blanca.

<p>Taller yo me acepto y me quiero.</p>	<p>Comprender la importancia de aceptarse y quererse tal como uno es, identificando y expresando cualidades personales.</p>	<p>Fotos de cada niño, tijeras, pegamento, lápices de colores, plumones, hoja de block y material para decorar.</p>
<p>Mi cuerpo es mi tesoro y yo lo cuido.</p>	<p>Aprender a reconocer las señales tanto internas como externas que nos indican la existencia de un riesgo para la integridad en la interacción con otras personas, fomentando la comunicación de emociones y situaciones que produzcan malestar e incomodidad.</p>	<p>Proyector. Video: "Mi cuerpo es mi tesoro".</p>
<p>Yo sé cómo cuidarme.</p>	<p>Identificar situaciones de riesgo para los niños, a través de la comunicación</p>	<p>Papelógrafo, lápices de colores y plumón.</p>
	<p>oportuna de emociones que les generan malestar.</p>	<p>Video: "Prevención del abuso sexual infantil".</p>

Hábitos de higiene para mi salud.	Comprender la importancia de los hábitos saludables como una buena higiene personal, favoreciendo la promoción de la salud entre los estudiantes.	Plumón, pizarra, papel blanco. Proyector y audio. Video: "La guerra de los gérmenes".
Hábitos de alimentación saludable.	Adquirir hábitos saludables, como una alimentación equilibrada, favoreciendo la promoción de la salud desde temprana edad.	Plumón y pizarra. Video: "Hábitos para una vida saludable". Anexo 1: Decálogo de hábitos saludables.

#### Cuarto básico

Taller	OA	Materiales
Nuestro cuerpo crece y cambia.	Conocer cómo el cuerpo va creciendo y cambiando a través de las distintas etapas de la vida, poniendo énfasis en la niñez, la	Taller en PFD.

<p>El cuerpo muestra y expresa</p> <p>Valorando las diferencias</p>	<p>pubertad y la adolescencia.</p> <p>Reflexionar sobre las diferentes formas de ser de las personas: cómo estas se expresan o comunican a través del cuerpo, y la manera que se tiene de llevarlo, comprendiendo que no es posible conocer a una persona sólo a partir de su apariencia física.</p> <p>Reconocer las diferencias, y la importancia de considerarlas como algo positivo en nuestras vidas.</p>	<p>¿Qué expresan con el cuerpo?</p> <p>Distintos pero iguales feat Max Valenzuela e Ignacia Antonia</p>
<p>Amistades Saludables</p>	<p>Valorar y cuidar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas.</p> <p>Reforzar la capacidad de generar experiencias</p>	<p>Mis Amig@s.Taller en pdf</p> <p>Aprendiendo a disfrutar</p>

<p>Aprendiendo a divertirse</p>	<p>placenteras a nivel cognitivo, emocional y corporal sin depender de la tecnología, desarrollando la creatividad.</p>	<p>El gustito de la espera</p>
<p>Decisiones bien pensadas</p>		<p>Frustración: video</p>
<p>Conociendo la frustración</p>	<p>Promover la alfabetización emocional en afectos asociados a los impulsos, promoviendo la capacidad de postergar el placer inmediato por un placer futuro.</p> <p>Promover la alfabetización emocional en afectos placenteros y displacenteros, con énfasis en la vivencia de la frustración y las estrategias para afrontarla.</p>	

¿Qué es enamorarse?	Comprender qué es el enamoramiento y las diferentes formas que	¿Qué es el amor? según los niños.
---------------------	--	--------------------------------------

<p>Mis vínculos afectivos</p>	<p>tenemos de expresarlo.</p>	<p>Taller en PDF</p>
<p>Valor de las Diferencias: Genitalidad</p>	<p>Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.</p>	<p>Los Órganos Genitales Video.</p>
<p>¿Qué es la menstruación? Menarquia</p>	<p>Reconocer y valorar las diferencias a nivel corporal específicamente a nivel genito sexual.</p> <p>Aprender qué es la menstruación y cuáles son los cambios físicos y emocionales que las niñas comienzan a experimentar con la llegada de la primera menstruación (Menarquia).</p> <p>Comprender qué es la eyaculación y las poluciones nocturnas, cómo se producen y</p>	<p>Mi primera menstruación</p>

<p>¿Qué es la eyaculación?</p> <p>Pubertad: ¿Cómo cambiamos?</p>	<p>que significa en el desarrollo humano.</p> <p>Conocer los cambios físicos que van ocurriendo con el paso de la niñez a la pubertad.</p>	<p>Sueños húmedos</p> <p>El cuerpo en la pubertad</p>
<p>Navegando en Internet con Seguridad</p> <p>Uso responsable y seguro de internet</p>	<p>Conocer algunas recomendaciones para navegar por Internet con seguridad.</p> <p>Informar a los niñ@s cómo utilizar Internet de manera responsable, navegando de forma segura.</p>	<p>Los ciudadanos digitales</p> <p>Ciudadanos digitales</p>

## Quinto básico

Taller	OA	Materiales
Autoestima: Así soy	Conocer el concepto de autoestima y descubrir cualidades positivas en sí mism@s, que antes no valoraban como tales.	Lápices • Hojas de papel grueso o cartulina • Cinta adhesiva para pegar las hojas a la ropa sin estropearla
Autoestima: El cuerpo comunica: Prejuicios	Reflexionar sobre los prejuicios que muchas veces hacemos a partir de la manera, como las personas nos expresamos y comunicamos a través del cuerpo.	Anexo 1: ¿Qué expresan con el cuerpo? • Proyector • Hojas de papel • Lápices de colores
Orientación sexual (diversidad sexual y género): Taller equidad de género	Reflexionar en torno a los roles de género impuestos por la sociedad e identificar y cuestionar estereotipos asociados.	Video 1: Los niños y el salario desigual entre hombres y mujeres (experimento social noruego) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m54ZPkI_HaM">https://www.youtube.com/watch?v=m54ZPkI_HaM</a> • Video 2: Inspirando al futuro sin estereotipos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE">https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE</a> • Hoja de block • Plumones.

<p>Riesgos en Internet: Tolerancia cero al acoso escolar</p>	<p>Reconocer situaciones de acoso escolar, comprendiendo la importancia de comunicar y pedir ayuda cuando se está frente a estas.</p>	<p>Plumón y pizarra • Video 1: No Juegues Conmigo - Corta los hilos del bullying y del acoso escolar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro">https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro</a></p>
<p>Riesgos en internet Cuestionando la red</p>	<p>Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico..</p>	<p>Anexo 1: Guión para los personajes  Anexo 2: Pauta de Reflexión Grupal</p>
<p>Riesgos en internet: Reflexionando sobre el bullying</p>	<p>Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar.</p>	<p>Plumones • Cartulinas de colores • Pegamento • Revistas para recortar • Video 1: “ No Bullying” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DrTioyN_QtM&amp;list=TLPQMTIxMjIwMTIVjPUeEoKqBg&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=DrTioyN_QtM&amp;list=TLPQMTIxMjIwMTIVjPUeEoKqBg&amp;index=1</a></p>
<p>Riesgos en internet: Uso responsable y seguro de internet</p>	<p>Reflexionar sobre los riesgos de Internet y cómo realizar un uso responsable, navegando de forma segura.</p>	<p>Plumón y pizarra • Papelógrafos • Plumones • Lápices de colores • Masking tape o cinta adhesiva • Video 1: “Riesgos en Internet” (de Educlick)</p>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HFvHDHUeqR0">https://www.youtube.com/watch?v=HFvHDHUeqR0</a> • Anexo 1: Los Ciudadanos Digitales
Pubertad: Cómo cambiamos niñas y niños	Reconocer los cambios corporales que van apareciendo en hombres y mujeres, a medida que van creciendo y entrando a la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video 1: La pubertad- "Sembrando valores, apostando para una mejor convivencia" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TupOGay7pv8&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=TupOGay7pv8&amp;t=5s</a> • Paleógrafos y plumones</li> </ul>
Conociendo la pubertad	Conocer la etapa de la pubertad, comprendiendo los cambios que están viviendo, como también los desafíos y experiencias personales que están por vivir.	Respuestas Esperadas: Cambios en la pubertad • Anexo 1: ¿Qué nos pasa durante la pubertad? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 2: La pubertad y sus cambios</li> </ul>

<p>¿Cómo es vivir la pubertad?</p>	<p>Reconocer los cambios que comienzan a partir de la pubertad, tanto a nivel físico como psicológico.</p>	<p>Anexo 1: El cuerpo en la pubertad • Video 1: de CLIKI Salud “Manuales tu salud 13 A 17 Maduración Sexual”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqRyNG4_9IQ">https://www.youtube.com/watch?v=wqRyNG4_9IQ</a></p>
------------------------------------	--	---

<p>¿Qué es la menstruación?</p>	<p>Comprender qué es la menstruación y el ciclo menstrual, considerando la importancia que tiene en el proceso de desarrollo psicológico, biológico y físico de la mujer.</p>	<p>• Proyector y Audio • Video 1: “Menstruación”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tei84tVO4PU">https://www.youtube.com/watch?v=Tei84tVO4PU</a> • Anexo 1: Crucigrama • Anexo 2: El Ciclo menstrual</p>
---------------------------------	---	---

<p>¿Qué es la eyaculación?</p>	<p>Comprender qué es la eyaculación, cómo se produce y que significa en el desarrollo humano.</p>	<p>• Proyector • Anexo 1: Láminas Informativas, Sueños Húmedos • Diarios y revistas con imágenes de personas, para tríptico. • Tijeras • Pegamento</p>
--------------------------------	---	--

Sexualidad y afectividad	Comprender la sexualidad como una dimensión integral del ser humano, que se relaciona con el cuerpo, la identidad, y la afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector y audio</li> <li>• Anexo 1: Preguntas sobre sexualidad</li> <li>• Video 1: “Hablemos sobre la #sexualidad” (de Salud Sexual)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ&amp;list=PLf-HFXvWi4M4gghOU4LjaO6D2DdJkRfI&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ&amp;list=PLf-HFXvWi4M4gghOU4LjaO6D2DdJkRfI&amp;index=3</a> </li> </ul>
¿Qué es pololear?	Comprender qué significa pololear y cuáles son los aspectos que hay que cuidar para que la	Pliego de cartulina (1 por grupo) Plumones Lápices de cera Tijeras Diarios y revistas con imágenes de personas

	experiencia sea positiva, identificando conductas poco sanas y riesgosas	y parejas. Video 1: El pololeo <a href="https://vimeo.com/281558720">https://vimeo.com/281558720</a>
Mis vínculos afectivos	Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.	1 Hoja blanca para cada niñ@

Consentimiento	Reconocer la importancia del respeto incondicional a las decisiones sobre el cuerpo y la sexualidad, basándose en el derecho a elegir los espacios de intimidad sin ningún tipo de amenaza o uso de fuerza.	1 Hoja blanca para cada niñ@
El cuerpo comunica: prejuicios	Reflexionar sobre los prejuicios que muchas veces hacemos a partir de la manera como las personas nos expresamos o comunicamos a través del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1: ¿Qué expresan con el cuerpo?</li> <li>• Proyector</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>
Cuerpo y emociones: reconoce y expresa	Comprender la importancia de reconocer	Anexo 1: Situaciones emocionales

	interpretar adecuadamente las emociones, que se expresan a través del cuerpo y los gestos, valorándolas en si mism@ y en l@s demás.	
--	---	--

<p>Ponle nombre: emociones y sentimientos</p>	<p>Comprender la importancia de reconocer e interpretar adecuadamente las emociones, que se expresan a través del cuerpo y los gestos, valorándolas en si mism@ y en l@s demás.</p>	<p>Anexo 1: Dominó de las emociones y sentimientos • Anexo 2: Glosario de las emociones • 4 tijeras</p>
<p>¿Qué es ser asertivo@?</p>	<p>Fomentar las conductas asertivas entre l@s estudiantes, para desarrollar relaciones interpersonales sanas y de calidad.</p>	<p>Anexo 1: Comunicándome con asertividad</p>
<p>Empatía: ¿Cómo crees que se siente?</p>	<p>Fomentar la empatía en l@s estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover</p>	<p>Anexo 1: Situaciones para empatizar</p>
	<p>el uso de esta habilidad.</p>	

Poniendo límites con asertividad	Reconocer conductas asertivas para enfrentar a situaciones de conflicto en las relaciones interpersonales con pares.	Anexo 1: Respuestas Frente al Acoso escolar • Anexo 2: Situaciones de Acoso Escolar
Manejando el estrés	Conocer qué es el estrés, sus señales físicas y emocionales, aprendiendo a liberar las tensiones a través de la imaginación y la respiración..	Música de relajación • Colchonetas o esterillas para el piso y mantas para no pasar frío.
Reflexionando sobre el Bullying	Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar.	Plumones • Cartulinas de colores • Pegamento • Revistas para recortar • Video 1: “ No Bullying” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DrTioyN_QtM&amp;list=TLPQMTIxMjIwMTIVjPUeEoKqBg&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=DrTioyN_QtM&amp;list=TLPQMTIxMjIwMTIVjPUeEoKqBg&amp;index=1</a>

### Sexto básico

Taller	OA	Materiales
--------	----	------------

Autoestima: Yo soy	Reconocer e identificarse a través de sus propias palabras e ideas, potenciando habilidades de autoconocimiento.	Lápices • Anexo 1: ¡Yo soy!
Autoestima: Me gusta de mí	Fortalecer la identidad personal, a través del reconocimiento de cualidades personales, aprendiendo a apreciarse a sí mism@s de manera integral.	Fotografía reciente de cada estudiante o espejo • Un ovillo de lana • Hojas blancas y lápices de colores
Autoestima: Autovaloración	Adquirir herramientas que propicien la autovaloración y el respeto por los demás.	Proyector y Audio • Video 1: "El billete" (Merlí). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OvtAvLvwtB8">https://www.youtube.com/watch?v=OvtAvLvwtB8</a>
Orientación sexual Roles de género en la actualidad	Reflexionen en torno a los roles de género impuestos por la sociedad y como afectan su identidad..	Tijeras y Pegamento • Plumones • Papelógrafo • Revistas para recortar
Orientación sexual Equidad de género	Reflexionar en torno a los roles de género impuestos por la sociedad y logren	Proyector y audio • Papel y lápiz • Video 1: "Igualdad de género presentado por Puros

	identificar y cuestionar los estereotipos de género.	Cuentos Saludables” <a href="https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro">https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro</a>
Riesgos en internet Uso responsable y seguro	Entregar información acerca de cómo utilizar el internet de una manera responsable, incentivando el pensamiento crítico.	Proyector y audio. • Anexo 1: Ciudadanos digitales. • Video 1: “Las cosas negativas de las Redes Sociales”. (Pantallas amigas) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gXoLOWUI5Ew&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=gXoLOWUI5Ew&amp;t=1s</a> • Video 2: “Consejos para la ciberconvivencia positiva”. (Pantallas amigas) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SeVzpfolBw8">https://www.youtube.com/watch?v=SeVzpfolBw8</a>
Riesgos en internet Cuestionando la red	Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de la información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico, cuestionando así lo que se encuentra en ella.	Anexo 1: Guion para los personajes • Anexo 2: Pauta de Reflexión Grupal
Riesgos en internet Reacción ante el ciberacoso	Gestionar acciones de protección y denuncia frente a posibles	Papel y lápiz • Video 1: “¿Cómo actuar ante el ciberacoso? Ignora, bloquea, pide ayuda y

	acosos virtuales en redes sociales	denuncia. “ (Pantallas Amigas) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVAjiyNzYq0">https://www.youtube.com/watch?v=tVAjiyNzYq0</a>
Riesgos de internet Reacción ante el sexting	Reflexionar en torno a cómo afrontar el sexting y los riesgos que este conlleva	Proyector, computador y parlantes • Plumón y pizarra • Lápiz y papel para l@s estudiantes • Video 1: “¿Cómo borrar para siempre una imagen de sexting usando Snapchat?” (Pantallas amigas) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sWH6VWLnnyw">https://www.youtube.com/watch?v=sWH6VWLnnyw</a>
Los cambios que se vienen	Dar a conocer los cambios corporales que van apareciendo durante el desarrollo.	Lápices • Anexo 1: Esquema de cambios físicos
Conociendo la pubertad	Conocer y comprender la etapa de la pubertad, junto con sus cambios y desafíos que se viven.	Lápices grafito • Plumón o tiza • Respuestas esperadas: Cambios de la pubertad • Anexo 1 “¿Qué nos pasa durante la pubertad?” • Anexo 2 “La pubertad y sus cambios”

<p>El cuerpo transmite y expresa</p>	<p>Reflexionar sobre cómo la manera de ser de cada persona se expresa o comunica a través del cuerpo y la forma que se tiene de llevarlo, y a su vez, comprendan que no podemos conocer a una persona sólo a partir de su apariencia física.</p>	<p>Hojas de papel • Lápices de colores • Anexo 1: ¿Qué expresan con el cuerpo?</p>
<p>Sexualidad y afectividad</p>	<p>Comprender lo que es el coito y las relaciones sexuales, sus funciones tanto reproductivas como para dar y recibir placer, y la relación que tienen con afecto y formas de expresarlo.</p>	<p>Anexo 1: Sexo y Amor</p>
<p>Sobre el pololeo</p>	<p>Reflexionar sobre la significación que tiene el pololeo, cuales conductas son aceptables dentro de una relación de pareja y cuáles se consideran violentas.</p>	<p>Hojas de papel • Lápices de colores • Respuestas esperadas: Ejemplo 3 acrósticos</p>
<p>Cuerpo y emociones</p>	<p>Conocer la variedad de emociones propias de nuestra vida afectiva, y comprender su valor, como también</p>	<p>Anexo 1: “Situaciones emocionales”</p>

	reflexionar sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas.	
Expresión de emociones	Comprender el valor de las emociones, como también la importancia de aprender a escucharlas, sentirlas y expresarlas.	Proyector y audio. • Video 1: “Las Emociones de Intensamente”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHd_GHjYVp4">https://www.youtube.com/watch?v=rHd_GHjYVp4</a> • Anexo 1: El Mundo Emocional.
Aprendiendo a empatizar	Fomentar la empatía en l@s estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover el uso de esta habilidad.	Anexo 1: Ponte en mi Lugar

Amistad saludable	Reflexionar en torno a las relaciones de amistad que se dan en la pubertad y adolescencia, identificando los límites sanos que estas deben tener para no generar posibles problemas que desencadenen acoso, agresión o dominio.	Proyector y Audio • Lápiz y papel • Anexo 1 : Amistómetro • Video 1: ¿Mejores amigas? <a href="https://vimeo.com/302879697">https://vimeo.com/302879697</a>
Ser asertiv@s	Enseñar a l@s estudiantes como responder a situaciones injustas de un modo asertivo.	N/A
Buscando ayuda frente al Bullying	Conocer la importancia de actuar y pedir ayuda frente a situaciones de acoso escolar.	Proyector y Audio • Video 1: “Yo sufrí acoso. 3 testimonios de acoso escolar” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dwwYXO8YYSA">https://www.youtube.com/watch?v=dwwYXO8YYSA</a>
Respondiendo al acoso escolar	Dar a conocer los distintos estilos de enfrentamiento a situaciones de acoso escolar, o bullying. Poniendo énfasis en el estilo asertivo.	Anexo 1: “Estilos de Afrontamiento”.

Yo soy	Reconocer e identificarse a través de sus propias palabras e ideas, potenciando habilidades de autoconocimiento.	Lápices • Anexo 1: ¡Yo soy!
--------	--	-----------------------------

### Séptimo básico

Taller	OA	Materiales
<b>Explorando Vínculos</b>	Reflexionar acerca de las experiencias afectivas con otr@s.	Anexo 1: Casos diferentes vínculos
<b>Autoconocimiento y valor propio</b>	Permitir a l@s estudiantes conocer e identificar características propias y celebrarlas como parte de la diversidad existente en su medio.	Pizarra y plumón Lápices Anexo 1: Mapa mental
<b>Autoestima, un factor protector</b>	Dar a conocer el concepto de autoestima y como una autoestima saludable funciona como factor protector contra la violencia.	Hojas blancas y lápices Anexo 1: Frases

<p><b>Conocimiento de Sí mismos</b></p>	<p>Comprender la importancia que tiene la identidad y el conocimiento de sí mismo en la elección de pareja, y el riesgo que se corre al elegir pareja estable a edad temprana, cuando aún la identidad no está bien conformada.</p>	<p>Anexo 1: Pauta Conocimiento de sí mismo</p> <p>Anexo 2: Caso de Matías</p>
<p><b>La Adolescencia Temprana</b></p>	<p>Estudiar la etapa de la pubertad, respecto de</p>	<p>Revistas o Recortes (que contengan</p>

	<p>sus características, desafíos y desde las propias vivencias de cada un@.</p>	<p>imágenes relativas a púberes/adolescencia)</p> <p>.</p> <p>Papel kraft o Pliego de cartulina grande.</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Lápices de colores, marcadores plumones.</p> <p>Anexo 1: Cuestionario de Adolescencia Temprana</p>
--	---	---

<p><b>¿Por qué cuidarse?</b></p>	<p>Reflexionar sobre la idea de omnipotencia que existe en la etapa de adolescencia, motivo por el cual se tiende a minimizar el peligro frente al riesgo físicos y emocionales a los que se pueden enfrentar.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz</p> <p>Video 1: Riesgos en la adolescencia  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rtulu0iDQUs">https://www.youtube.com/watch?v=rtulu0iDQUs</a></p>
----------------------------------	--	---

<p><b>Hablemos de Riesgos</b></p>	<p>Identificar factores de riesgo en la adolescencia, para luego crear mensajes que fomenten la prevención de aquellos.</p>	<p>Papel kraft o Pliegos de cartulinas grandes</p> <p>Plumones de colores o Marcadores de colores.</p> <p>Lápiz mina/pasta.</p> <p>Témperas de colores  Pinceles para témpera.</p> <p>Anexo 1: Factores de Riesgo</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Autoconocimiento y valor propio</b></p>	<p>Permitir a los estudiantes conocer e identificar características propias y celebrarlas como parte de la diversidad existente en su medio.</p>	<p>Pizarra y plumón • Lápices • Anexo 1: Mapa mental</p>
<p><b>Autoestima, un factor protector</b></p>	<p>Dar a conocer el concepto de autoestima y como una autoestima saludable funciona como factor protector contra la violencia</p>	<p>Hojas blancas y lápices • Anexo 1: Frases</p>
<p><b>Conocimiento de sí mismos</b></p>	<p>Comprender la importancia que tiene la identidad y el conocimiento de sí mismo en la elección de pareja, y el riesgo que se corre al elegir pareja estable a edad temprana, cuando aún la identidad no está bien conformada.</p>	<p>Anexo 1: Pauta Conocimiento de sí mismo • Anexo 2: Caso de Matías</p>

<b>La adolescencia temprana</b>	Estudiar la etapa de la pubertad, respecto de sus características desafíos y desde las propias vivencias de cada un@.	Revistas o Recortes (que contengan imágenes relativas a púberes/adolescencia) . Papel kraft o Pliego de cartulina grande. Tijeras Pegamento Lápices de colores, marcadores plumones. Anexo 1: Cuestionario de Adolescencia Temprana
---------------------------------	---	---

**Octavo básico**

<b>Taller</b>	<b>OA</b>	<b>Materiales</b>
<b>Autoconocimiento y Valor Propio</b>	Explorar e identificar características propias de cada un@ y valorarlas como parte de la diversidad	Anexo 1: Mapa Mental • Pizarra.  Plumón de Pizarra.

	existente en el medio.	Lápiz pasta/mina.  Lápices de colores
--	------------------------	---

<p><b>Hombres y Mujeres: Diferencias corporales</b></p>	<p>Reconocer las diferencias corporales, tanto funcionales como morfológicas entre las mujeres y los hombres.</p>	<p>Anexo 1: Casos</p> <p>Anexo 2: Preguntas e instrucciones del juego</p> <p>Un dado para cada grupo</p> <p>hojas de papel y lápices para cada grupo</p>
<p><b>Asertividad en Las Relaciones</b></p> <p>Objetivo del Taller:</p>	<p>Exponer herramientas de comunicación que permitan un trato relacional más sano y respetuoso.</p>	<p>Anexo 1: Estilos de Comunicación</p> <p>Anexo 2: Ejemplo</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumón de pizarra.</p>
<p><b>Relaciones de parejas saludables</b></p>	<p>Conocer las diferentes situaciones que se viven dentro de las</p>	<p>Paleógrafo (1 por grupo)</p>

	relaciones de pareja y poder identificar cuando estas son parte de relaciones sanas o tóxicas.	<p>Pegamento en barra</p> <p>Lápices / Plumones</p> <p>Anexo 1: Situaciones en una relación</p>
<b>Ciclo de la violencia en las relaciones de pareja.</b>	Reconocer las principales características de la violencia en las relaciones de pareja.	<p>Video 1: “Cortometraje - Violencia en el noviazgo”  <a href="https://youtu.be/1LPE n0j61qU">https://youtu.be/1LPE n0j61qU</a></p> <p>Anexo 1: Ciclo de la violencia:</p>
<b>El Machismo</b>	Conocer la definición de machismo, reconocerlo como un antivalor e identificar comentarios machistas dentro de nuestra comunidad.	<p>Proyector y Audio</p> <p>Hoja blanca de oficio.</p> <p>Lápiz mina/pasta.</p> <p>Video 1: “42 Frases Típicas de los Machistas”.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1UOaz32WkY">https://www.youtube.com/watch?v=R1UOaz32WkY</a>.</p>

		<p>Anexo 1: Frases Machistas.</p> <p>Respuestas Esperadas: Frases y Categorías</p>
<b>Empatía</b>	Comprender la importancia de ver los problemas y las situaciones desde más de una perspectiva.	Anexo 1: Casos
<b>Reconociendo las relaciones violentas</b>	Reconocer y prevenir situaciones que puedan conducir a la violencia en la relación de pareja	<p>Respuestas esperadas: Verdadero y falso</p> <p>Anexo 1: Preguntas de Desarrollo</p> <p>Anexo 2: Violencia en las Relaciones</p>
<b>Autoconocimiento y valor propio</b>	Explorar e identificar características propias de cada un@ y valorarlas como parte de la diversidad existente en el medio.	<p>Anexo 1: Mapa Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumón de Pizarra.</li> <li>• Lápiz pasta/mina.</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>

<b>Hombre y mujeres: diferencias corporales</b>	Reconocer las diferencias corporales, tanto funcionales	Anexo 1: Casos • Anexo 2: Preguntas e instrucciones del juego
	como morfológicas entre las mujeres y los hombres.	• Un dado para cada grupo • hojas de papel y lápices para cada grupo

**Ejes elegidos por el alumnado de 1º a 4º medio:**

Orientación sexual, Diversidad Sexual, Género

Relaciones sexuales

Métodos anticonceptivos

Infecciones de Transmisión Sexual

Autoestima

I Medio		
<b>Taller</b>	<b>OA</b>	<b>Material</b>

<p>La Primera Relación Sexual</p>	<p>Indagar en las implicancias de la primera relación sexual coital, permitiendo reflexionar acerca de posibles motivaciones, ideas y ansiedades de</p>	<p>□ Anexo 1: Caso de Felipe y Alison.</p>
-----------------------------------	---	--

	<p>l@s jóvenes frente a esta nueva experiencia.</p>	
<p>Uso del condón</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de usar el "Condón" como medio de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazo en las relaciones sexuales evitando consecuencias futuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector y Audio</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Anexo 1: preguntas</li> <li>• Video 1: "A mí no me va a pasar" <a href="https://vimeo.com/302745914">https://vimeo.com/302745914</a></li> </ul>

Campaña por el Autocuidado	Crear un afiche o panfleto el cual contenga información y mensajes que permitan minimizar conductas sexuales de riesgo en l@s jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1: ¿Qué son Factores de Riesgo y Protectores?</li> <li>Block de Cartulina.</li> <li>Lápices mina y de colores.</li> <li>Marcadores de colores/Plumones.</li> <li>Goma de Borrar.</li> </ul>
Autoconocimiento en compañía	Reconocer el autoconocimiento como un proceso personal, el cual puede o no ser acompañado por un/a otr@.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1: Cinco características</li> </ul>
Representación y estereotipos LGBT	Reflexionar respecto a la imagen estereotipada que se presenta en el humor sobre las personas LGBT.	<p>Anexo 1: Tabla de estereotipos • Lápiz y papel • Plumón y pizarra • Video 1: Representaciones Ian y Chucky</p> <p><a href="https://vimeo.com/393810947/a8d2ba61df">https://vimeo.com/393810947/a8d2ba61df</a></p>

II Medio		
Taller	OA	Material

<p>Ansiedades frente a la primera relación sexual</p>	<p>Reconocer el valor que tiene para la vida sexual el reconocer las ansiedades presentes, y los beneficios que tiene enfrentar de forma positiva la primera relación sexual</p>	<p>Anexo 1: Preguntas ante la primera relación sexual</p>
---	--	---

<p>Métodos Anticonceptivos: Ventajas y Desventajas</p>	<p>Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo, enfatizando en las propias ventajas y desventajas en su utilización.</p>	<p>Presentación 1: Métodos Anticonceptivos.  <a href="https://drive.google.com/open?id=1aUWceC7UI7YAngewn01DEmfWkwWhu7jb">https://drive.google.com/open?id=1aUWceC7UI7YAngewn01DEmfWkwWhu7jb</a>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1: Manual de Presentación MA.</li> </ul> </p>
--	--	--

<p>Conociendo las ITS</p>	<p>Enseñar los aspectos generales de las distintas infecciones de transmisión sexual, de modo que se tenga un panorama más completo de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Presentación 1: Infecciones de Transmisión Sexual <a href="https://drive.google.com/open?id=1xldXdlkydfbqB3A7Pf7Bo_U1t-KB4BV6">https://drive.google.com/open?id=1xldXdlkydfbqB3A7Pf7Bo_U1t-KB4BV6</a> • Anexo 1: Manual de Presentación ITS.</li> </ul>
<p>Celos</p>	<p>Visualizar los efectos dañinos que conllevan los celos y elaborar posibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector y audio</li> <li>• Lápices, plumones y papelógrafo</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Anexo 1: Tabla para el manejo de celos • Video 1 #NoEsAmor <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tW1dXpGAYM&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=tW1dXpGAYM&amp;t=4s</a></li> </ul>
	<p>estrategias para manejar los celos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video 2 #NoEsAmor <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i6bgy0XA8XM">https://www.youtube.com/watch?v=i6bgy0XA8XM</a></li> </ul>

Roles de género	Reconocer los prejuicios que hay en relación a los roles del hombre y la mujer, reflexionando cómo estos determinan la estructura de la sociedad y limitan el desarrollo integral de sus miembros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1: Verdadero y falso</li> <li>• Anexo 2: Casos</li> </ul>
-----------------	--	--

III Medio		
Taller	OA	Material
Relaciones con (consentimiento)	Reconocer la necesidad del consentimiento al momento de relacionarnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Anexo 1: ¿Cómo Conquistar?</li> </ul>
	amorosamente con otr@s.	

Conversemos sobre Alcohol y Drogas	Reflexionar en torno a las drogas y reconocer factores de riesgo y factores protectores frente al consumo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices</li> <li>• Anexo 1: Lista de Factores.</li> </ul>
Mitos de género	Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 1: Preguntas sobre diferencias</li> </ul>
Imaginando el Futuro y Nuestras Relaciones	Explorar proyecciones y el devenir del desarrollo en I@s jóvenes, a partir de una técnica guiada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantas/Colchonetas (Opcional)</li> <li>• Video 1: "Raise Positive Vibration" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yKhh4k4_seA">https://www.youtube.com/watch?v=yKhh4k4_seA</a></li> <li>• Anexo 1: Relato Imaginería.</li> </ul>
Violencia Sexual	Reflexionar sobre la violencia sexual que sufren las personas en el mundo, en sus distintas manifestaciones. Promocionando el rechazo a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos/Pliegos de Cartulina.</li> <li>• Lápices/Plumones/Marcadores.</li> <li>• Anexo 1: Cultura de la Violación Pictoline</li> </ul>

	cualquier tipo de violencia sexual.	
--	-------------------------------------	--

IV Medio		
Taller	OA	Material
Tipos de sexismo	Conocer el concepto de "sexismo benevolente" y cómo este afecta la manera en la que se ven a las mujeres y la manera en la que actúan los hombres.	Proyector y audio • Video 1: Relación entre el sexismo ambivalente...   Universidad de Monterrey <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BSxZmqMoh-8">https://www.youtube.com/watch?v=BSxZmqMoh-8</a>
La voluntad saludable	Reconocer lo que es la voluntad saludable e indagar en su importancia para las diversas situaciones y metas que aparezcan durante el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices.</li> <li>• Hojas de Papel.</li> <li>• Tijeras.</li> </ul>
Encuentros y	Comprender que la	□ Hojas de Papel blanco □ Lápices.

ansiedades	ansiedad es una respuesta normal del ser humano frente a distintas amenazas, reconociendo los tipos de ansiedad y viendo su influencia en el despliegue de la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Anexo 1: Situaciones</li> </ul>
Mitos y verdades sobre las adicciones	Romper con mitos asociados al consumo de alcohol y drogas	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Anexo 1: Afirmaciones sobre alcohol y drogas.</li> <li>□ Respuestas esperadas: Justificación V/F</li> <li>□ Plumón y pizarra.</li> </ul>

## 6. Equipo de especialistas encargado de elaboración del plan:

Equipo de Formación